

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени генерал-лейтенанта  
М.Т.Батырова» с. п. Псыхурей

# *Рабочая программа*

## *Родной язык и родная литература*

(образовательная область)

## *Родной (кабардино-черкесский) язык*

(наименование учебного предмета, курса)

## *Основное общее образование*

(уровень образования)

## *2024-2025 учебный год*

(срок реализации программы)

## Федеральная рабочая программа по учебному предмету

### «Родной (кабардино-черкесский) язык»

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардино-черкесский язык ещё не является языком общения или является им частично, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

К моменту начала изучения кабардино-черкесского языка в 5-9 классах у обучающихся должны сформироваться элементарные коммуникативные умения

на кабардино-черкесском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения кабардино-черкесского языка как учебного предмета на новом образовательном уровне. На основной ступени образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения кабардино-черкесским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Продолжается развитие коммуникативных навыков, что придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

В настоящей программе по родному (кабардино-черкесскому) языку чётко обозначены две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение. Особое внимание уделяется устной речи: обучающиеся совершенствуют коммуникативные навыки в процессе закрепления знаний о грамматике родного языка, при выполнении упражнений на построение системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов. При этом важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В ходе изучения родного (кабардино-черкесского) языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с другими изучаемыми дисциплинами.

5.2. В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

первая содержательная линия представлена тематическими разделами, изучение которых направлено на формирование навыков речевого общения, она строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение, позволяет совершенствовать коммуникативные навыки в процессе построения системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов;

вторая содержательная линия включает темы внутри разделов, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, пунктуация).

Содержательные линии взаимосвязаны и интегрированы. Тематика учебных текстов ориентирована на формирование гражданских и патриотических чувств, нравственного сознания, культурных ценностей. Содержание видов учебной деятельности направлено на овладение родным (кабардино-черкесским) языком с охватом его функционального разнообразия: как средства коммуникации, как формы выражения культуры, как инструмента научного мышления и познания мира. Особое внимание уделяется устной речи: при выполнении упражнений обучающиеся совершенствуют знания о грамматике родного языка.

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение преемственности развития коммуникативных навыков обучающихся на родном (кабардино-черкесском) языке через овладение основными видами речевой деятельности, развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевому взаимодействию на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании;

расширение базы лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой).

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

умениями свободно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень развития коммуникативных навыков.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

- воспитание сознательного гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому/черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России; формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

- выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

- формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;

– формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через родной язык к культурным ценностям человечества.

### **Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»**

Программа направлена на формирование у обучающихся коммуникативных умений, языковедческих и культуроведческих знаний, получение которых предоставляется возможным при изучении следующих блоков Программы:

– блок «Речевая деятельность и культура речи», изучение которого направлено на сознательное формирование навыков речевого общения;

– блок «Общие сведения о языке», раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России;

– блок «Разделы науки о языке», отражающий устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

### **Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»**

### **6 класс**

#### **Общие сведения о языке**

Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

#### **Разделы науки о языке**

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

### **Речевая деятельность. Лексика**

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

### **Словообразование, словоизменение и орфография**

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Фонетический разбор.

### **Морфология**

#### **Глагол. Синтаксические функции глагола в предложении**

Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Фонетический и морфологический разбор.

#### **Имя числительное**

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

#### **Местоимение**

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в

предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределенные местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

### **Речевая деятельность и культура речи**

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

## **7 класс**

### **Общие сведения о языке**

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

### **Разделы науки о языке**

Повторение. Повторение изученного. Морфология. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

#### **Морфология**

#### **Причастие**

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

#### **Деепричастие**

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования



деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

### **Наречие**

Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

### **Синтаксис и пунктуация**

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

### **Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия**

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог. Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы; их группы по значению. Подчинительные союзы. Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Морфологический и фонетический разбор.

### **Речевая деятельность и культура речи**

Сочинение-рассуждение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Изложение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Защита проекта.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (кабардино-черкесскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на кабардино-черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на черкесском языке;

### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли кабардино-черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию кабардино-черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;
- ценностное отношение к кабардино-черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

***трудового воспитания:***

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с

деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 6–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

#### ***Базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 6–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями.

#### ***Самоорганизация:***

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о черкесском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий кабардино-черкесского языка.

### Тематический план 6 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе			
			Дикт.	Проект. раб.	Тестир.	Изн.
1	Къэпщытэжыныгъэ	6	1			
2	Лексикэ	6				1
3	Псалъэ къэхъук1эмрэ зэхъуэк1ык1эмрэ. Орфографие	7				1
4	Морфологие. Глагол	17	1			1
5	Бжыгъэц1э	11	1			

6	Ц1эпапц1э	12				
7	Къэпщытэжыныгъэ	1	1			1
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>			<b>4</b>

### Адыгэ махуэгъэпс тематическэ план

**Учебный предмет:** адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

**Класс:** ба

**Учебник:** Мэшыкъуэ А.М., К1эмплу А.С. Адыгэ тхыбзэ бкл.2023

**Недельная нагрузка** - 2н/ч

**Годовая учебная нагрузка** – 68

**Контрольный диктант** - 4

**Развитие речи**-4

№	№	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхь. бж.	Унэ лэжыгъэр	Ща-джыну махуэр	Ща-джа махуэр
1		<b>Адыгэбзэм теухуауэ беседэ. Къэпщытэжыныгъэ.-6</b>				
	1	Адыгэбзэм теухуауэ беседэ.	<b>1</b>	Адыгэбзэм теухуа зы усэ зэгъэщ1эн. Бз/з.Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэм. Соч. (Жьэры1уатэу)	05.09	
	2	Къэпщытэжыныгъэ. Псалъэ зэпха. Псалъэуха. Псалъэухам и нагъыщэхэр	<b>1</b>	Лэжь.4	07.09	
	3	Къэпщытэжыныгъэ. Фонетикэ	<b>1</b>	Лэжь.10	12.09	

	4	Къэпщытэжыныгы. Морфология	1	Лэжь.13,15	14.09	
	5	<b>Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгы ш1ыгыу</b>	1	Яджар къэпщытэжын	19.09	
	6	<b>Щыуагыэхэм елэжыжын</b>	1	Тхыгы лэжыгы	21.09	
<b>2</b>		<b>Лексикэ (бс.+2б/з)</b>				
	7	Псоми къагыэсэбэп псалэхэр.	1	Лэжь .18	26.09	
	8	Нэгыуэщ1ыбзэм щыцу адыгэ-бзэм къишта псалэхэр.	1	Лэжь .24,25	28.09	
	9	Жы хыуа псалэхэр.	1	Лэжь.28,29	03.10	
	10	Псалэщ1эхэр	1	Лэжь.32	05.10	
	11	Зэк1эщ1эпч мыхыу псалэ зэпахэр (фразеологизмхэр)	1	Лэжь.39	10.10	
	12	Псалблэхэр	1	Лэжь.42	12.10	
	13	<b>Бз/з. Изложенэ «Бжыхы»</b>	1	Тхыгы лэжыгы	17.10	
	14	<b>Бз/з. Изложенэ «Бжыхы»</b>	1	Къэпщытэжын.	19.10	
<b>3</b>		<b>Псалэ къэхык1эхэмрэ зэхык1ык1эхэмрэ. Орфография (с.7)</b>				
	15	Къызытехык1 псалэпкъ. Лябжы	1	Лэжь.48	02.11	
	16	Псалэ къызэрыхыу префиксхэр,	1	Лэжь.54	07.11	
	17	Псалэ къызэрыхыу суффиксхэр	1	Лэжь.55	09.11	
	18	Псалэ зэхэлхэр, абыхэм я тхык1эр	1	Лэжь.60,61	14.11	
	19	Псалэ зэхэлгыэк1эщ1эхэр, абыхэм я тхык1эр	1	Лэжь.63	16.11	
	20	<b>Къызэрапщытэ диктант «Осколкэ»</b>	1	къэпщытэжын	21.11	
	21	Щыуагыэхэм елэжыжын. Кытегыэзэжыныгы	1	Тхыгы лэжыгы	23.11	
<b>4</b>		<b>Глагол-19</b>				
	22	Глаголым и синтаксис къалэнхэр	1	Лэжь.66	28.11	
	23	Инфинитив	1	Лэжь.69	30.11	
	24	Глагол лэ1эхэмрэ лэмы1эхэмрэ.	1	Лэжь.74	05.12	



25	Глагол зыгъээжхэр	1	Лэжь.78	07.12	
26	Глаголым и наклоненэхэр. Зэрауатэ наклоненэ	1	Лэжь.81	12.12	
27	Глаголым и наклоненэхэр. Зэрыупщ1э наклоненэ	1	Лэжь.84	14.12	
28	Условнэ наклоненэ	1	Лэжь.89	19.12	
29	Условно-сослагательнэ наклоненэ.	1	Лэжь.93	21.12	
30	Унафэ наклоненэ	1	Лэжь.97	26.12	
31	Гъэщ1эгъуэныгъэ наклоненэ	1	Лэжь.102	28.12	
32	Шэч кытехьэныгъэ наклоненэ	1	Лэжь.106	09.01	
33	Уступительнэ наклоненэ	1	Лэжь.110	11.01	
34	Ф1эф1ыныгъэ наклоненэ	1	Лэжь.113	16.01	
35	Глаголым и спряженэ	1	Лэжь.119	18.01	
36	Глаголым и къэхьук1эр.	1	Лэжь.123	23.01	
37	Глаголыр морфологиек1э зэпкърыхыныгъэ	1	Лэжь.128	25.01	
38	Яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.132	30.01	
39	<b>Къызэрапщытэ диктант</b>	1	къэпщытэжын	01.02	
40	Щыуагъэхэм елэжьыжын	1	Нап.103 ит упщ1эхэм я жэуап гъэхьэзырын	06.02	
5	<b>Бжыгъэц1э-11</b>				
41	Бжыгъэц1эм и мыхьэнэр.	1	Лэжь 137,138	08.02	
42	Бжыгъэц1э къызэрык1уэ, зэхэль, зэхэт.	1	Лэжь 143	13.02	
43	Бжыгъэц1э къызэрык1уэ, зэхэль, зэхэт.	1	Лэжь 144	15.02	
44	Зэрабж, бжыгъэц1эхэр	1	Лэжь 154	20.02	
45	Зэрызэк1эльык1уэ бжыгъэц1эхэр	1	Лэжь 159,163	22.02	
46	Зэрагуэш бжыгъэц1эхэр	1	Лэжь 169,170	<b>27.02</b>	
47	Къутахуэ бжыгъэц1эхэр.	1	Лэжь 174,177	29.02	
48	Бжыгъэц1эр морфологиек1э зэпкърыхын	1	Лэжь 179	05.03	
49	Яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.181	07.03	

50	Бз/з. Изложенэ «Дыгъужь»	1	Тхыгъэ лэжыгъэ	12.03	
51	Бз/з. Изложенэ «Дыгъужь»	1	къэпщытэжын	14.03	
6	<b>Ц1эпапщ1э-12</b>				
52	Ц1эпапщ1эм и мыхъэнэр	1	Лэжыгъэ 186,187	19.03	
53	Щхъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр	1	Лэжыгъэ 193	21.03	
54	Зыгъэлыагъуэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	1	Лэжыгъэ 201	02.04	
55	Еигъэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	1	Лэжыгъэ 208,209	04.04	
56	Зэрыупщ1э, относительнэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	1	лэжь.218	09.04	
57	Белджылыгъэ, белджылыншагъэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	1	Лэжь 224	11.04	
58	Мыхъуныгъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.	1	лэжь 229	16.04	
59	Ц1эпапщ1эр морфологиек1э зэрызэпкърахыр	1	лэжь 233	18.04	
60	Яджар къэпщытэжын Тест лэжыгъэ	1	къэпщытэжын	23.04	
61	<b>Б/з Щ1эдзап1э зи1э сочиненэ</b>	1	Тхыгъэ лэжыгъэ	25.04	
62	<b>Б/з Щ1эдзап1э зи1э сочиненэ</b>	1	къэпщытэжын	30.04	
63	Къэпщытэжын		Лэжь.237	02.05	
64	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.238	07.05	
65	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.239	14.05	
66	<b>Къызэрапщытэ диктант «Школхэр»</b>	1	къэпщытэжын	16.05	
67	Щыуагъэм елэжын.	1	къэпщытэжын	23.05	
68	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	къэпщытэжын	28.05	

### Тематический план 7 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе			
			Дикт.	Соч.	Тестир.	Изл.
1	Адыгэ тхыбзэр	2				
2	Къытегъэзэжыныгъэ-	6	1			1
3	Морфологие	10		1		1
4	Деепричастие	7	1			1
5	Наречие-	10	1			
6	Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр	9	1			1
7	Къэпщытэжыныгъэ	13	1		1	1
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>4</b>

## Адыгэ махуэгъэпс тематическэ план

**Учебный предмет:** адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

**Класс:** 7б

**Учебник:** Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Адыгэбзэ 7кл.2012

**Недельная нагрузка** -2н/ч

**Годовая учебная нагрузка** – 68

**Контрольный диктант** - 4

**Развитие речи**-4

№	№	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхь. бж.	Унэ лэжыгъэр	Ща-джы-ну ма-хуэр	Ща-джа ма-хуэр
1		<b>Адыгэ тхыбзэр-(с.2)</b>				
	1	Адыгэ алфавитым и тхыдэ	1	§1§2 Б.з. лэжы.2	06.09	
	2	Иджырей адыгэбзэ алфавитыр		Алфавитыр зэгъэщ1эн, тхыгъэ лэжыгъэ	07.09	
2		<b>Къытегъээжыныгъэ- (с.6)</b>				
	3	Яджам къытегъээжын. Лексикэ..	1	§3 Лэжыгъэ 7 нап. 8	13.09	
	4	Яджам къытегъээжын Фонетикэ	1	Лэжыгъэ 9	14.09	
	5	Яджам къытегъээжын Орфографие.	1	Лэжыгъэ 11	20.09	
	6	Псальэ къэхъук1э. Морфологие.	1	§4§5 Лэжыгъэ 11, нап.10	21.09	
	7	Псальэухахэр, абыхэм щагъэуу нагъыщэхэр	1	Лэжыгъэ 12	27.09	
	8	Псальэухахэр и пкъыгъуэк1э зэпкърыхыныгъэ	1	Лэжыгъэ 15	28.09	
	9	<b>Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу</b>	1	Яджар къэпщытэжын	04.10	
	10	<b>Щыуагъэхэм елэжыжын</b>	1	Тхыгъэ лэжы.	05.10	
3		<b>Морфологие –(с.10+4б/з)</b>				
	11	Причастием и мыхьэнэр.	1	§6§7 Зэрылажыэ тетрадымк1э лэжыэн	11.10	

	12	Причастие лэужыгыуэхэр: зылэжэрэ, зэлэжэрэ.	1	Лэжыгыэ 23	12.10	
	13	Зылэжь причастием и кбэхыуклэр	1	§8§9 Тхыгыэ лэжыгыэ	18.10	
	14	Зэлэжь причастием и кбэхыуклэр		Лэжыгыэ 27	19.10	
	15	Обстоятельственнэ причастиехэр.	1	Яджар кбэпшытэжын	25.10	
	16	Обстоятельственнэ причастием и кбэхыуклэр	1	§§10,11 Лэжыгыэ29	26.10	
	17	Причастие зыгыээжхэр	1	Лэжыгыэ 30, нап.17	08.11	
	18	<b>Бз/з. Изложенэ «Пцлщхыуэ цыклу».</b>	1	Тхыгыэ лэжыгыэ	09.11	
	19	<b>Бз/з. Изложенэ «Пцлщхыуэ цыклу».</b>	1	Лэжыгыэ 32	15.11	
	20	Причастиеер зэманклэ зэхыуэкла зэрыхыур	1	§§10,11 Лэжыгыэ 39,36	16.11	
	21	Причастиеер щхыэклэ зэхыуэкла зэрыхыур	1	Лэжыгыэ 41	22.11	
	22	Причастиеер падежклэ, бжыгыэклэ зэхыуэкла зэрыхыур.	1	§ 12 Зэрылажыэ тетрадымклэ лэжыэн	23.11	
	23	Причастнэ оборотыр	1	§§13,14 Зэрылажыэ тетрадымклэ лэжыэн	27.11	
	24	Причастиеер морфологическэклэ зэпкырыхыныгыэ.Кытегыээзэ жыныгыэ	1	§15 Лэжыгыэ 45, нап.27	29.11	
	25	<b>Кыызэрапшытэ диктант, грамматическэ лэжыгыэ щыгыуу</b>	1	§§16,17Лэжыгыэ 49, нап 29.	30.11	
	26	<b>Щыуагыэхэм елэжыжын</b>	1	Тхыгыэ лэжыгыэ	06.12	
<b>4</b>		<b>Деепричастие-7</b>				
	27	Деепричастием и мыхыэнэр.	1	§18 Лэжыгыэ 64, нап. 38	07.12	
	28	Деепричастиеер кыызэрыхыу щыклар.	1	§19 Лэжыгыэ 69, нап.40	13.12	
	29	Деепричастиеер щхыэклэ, бжыгыэклэ зэхыуэкла зэрыхыур.	1	§20 Лэжыгыэ 72, нап.43	14.12	
	30	Деепричастием и зэман формэхэр.	1	§21 Лэжы 47	20.12	

	31	Деепричастнэ оборотыр.	1	§22 Лэжь 51	21.12		
	32	Деепричастиер морфологическэклэ зэпкърыхыныгъэ.	1	Лэжь 54	27.12		
	33	Яджар къэпщытэжын. Тест лэжьыгъэ	1	къэпщытэжын	28.12		
<b>5</b>		<b>Наречие- 6</b>					
	34	Наречием и мыхьэнэр.	1	Лэжьыгъэ 66	10.01		
	35	Наречиер кызырэрыху щыклар.	1	Лэжьыгъэ 73	11.01		
	36	Суффикс –уэ\уэ-клэ плыфэцлэм кытеклар наречиехэр	1	Тхыгъэ лэжьыгъэ	17.01		
	37	Суффикс у//уэ, -э, -рэ-хэмклэ бжыгъэцлэхэм кытеклар бжыгъэцлэ-наречиехэр.	1	§24 Лэжьыгъэ 87	18.01		
	38	Суффикс у//уэ, -дэ-клэ цлэпапщлэхэм кытеклар цлэпапщлэ-наречиехэр.	1	§§25,26 Лэжьыгъэ 91, нап. 55	24.01		
	39	Щылэцлэм, плыфэцлэм, наречиехэм кытеклар наречиехэр.	1	§27 Лэжьыгъэ 97, нап.59	25.01		
	40	Наречие зэхэльхэр, абыхэм я тхыклар.	1	§28 Лэжьыгъэ 100	07.02		
	41	Наречие зэхэльхэр, абыхэм я тхыклар.	1	Лэжьыгъэ 103	00.02		
	42	Наречиер морфологическэклэ зэпкърыхын.	1	§29 Лэжьыгъэ 104	14.02		
	43	Кытегъэзэжыныгъэ. Тест лэжьыгъэ	1	§30 Лэжьыгъэ 114, нап.66 къэпщытэжыныгъэ	15.02		
	44	<b>Кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щыгъуу.</b>	1	къэпщытэжыныгъэ	21.02		
	45	Щыуагъэм елэжьын.	1	къэпщытэжыныгъэ	22.02		
<b>6</b>		<b>Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэр-(с.10)</b>					
	46	Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэр. Послелогым и мыхьэнэр.	1	§32 Тетрадымклэ лэжьыгъэхэр	28.02		
	47	Послелогым щыщу бзэм нэхьыбэрэ	1	Послелог хэту хыбар клэцлэ мэзым теухуауэ	06.03		

		кыыщагъэсэбэпхэр.		зэхэгъэувэн.		
48		Послелогыр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ	1	Псалъэуха 5 зэхэгъэувэн послелогхэр къэгъэсэб.	07.03	
49		<b>Б.з.л. Сочиненэ</b>	1	Яджар къэ-пщытэжын.	13.03	
50		<b>Сочиненэ</b>	1	Тетрадымк1э лэжыгъэхэр	14.03	
51		Союзым и мыхъэнэр.	1	Лэжыгъэ 128	20.03	
52		<b>Словарнэ диктант</b>	1	§34 Лэжыгъэ 131, нап. 78.	21.03	
53		Къытегъэээжыныгъэ.	1	Тетрадымк1э лэжыгъэхэр	03.04	
54		Сочинительнэ подчинительнэ союзхэр.	1	Сочинительнэ, подчинительнэ союзхэр къагъэсэбэпурэ псалъэуха зыт1уц ятхын.	04.04	
55		Союз кыызэрык1уэ, зэхэль зэхэт. Абыхэм я тхык1эр	1	§35 Тетрадымк1э лэжыгъэхэр	10.04	
56		Союзыр морфологическэк1э зэпкърыхын. Къытегъэээжыныгъэ	1	§37 Лэжыгъэ б.з.лэжь.138, нап. 83	11.04	
57		<b>Бз/з. Изложенэ, сочиненэ щытык1э и1эу.</b>	1	Тхыгъэ лэжыгъэ	17.04	
58		<b>Бз/з. Изложенэ, сочиненэ щытык1э и1эу.</b>	1		18.04	
59		Частицэм я мыхъэнэр.	1	Тетрадымк1э лэжыгъэхэр	24.04	
60		Частицэм я тхык1эр.	1	Яджар къэпщытэжын.	25.04	
61		Частицэр морфологическэк1э зэпкърыхын	1	Тетрадымк1э лэжыгъэхэр	30.04	
62		Къытегъэээжыныгъэ	1	Лэжыгъэ 139	02.05	
63		Междометием и мыхъэнэр	1	§39 Лэжыгъэ 143, нап.87	07.05	
64		<b>Къызэрапщытэ диктант.</b>	1	Урок блэк1ахэм яджар къэпщытэжын.	08.05	
65		Щыуагъэхэм елэжыжын	1	Тхыгъэ лэжыгъэ	15.05	
66		Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	Урок блэк1ахэм яджар къэпщытэжын.	16.05	
67		Яджар къэпщытэжын <b>Тест лэжыгъэ</b>	1	Тетрады-мк1э лэжыгъэхэр	22.05	
68		Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	къэпщытэжын	23.05	

**Тематический план 8 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-</b>	<b>В том числе</b>
----------	---------------	-------------	--------------------



		во часов	Дикт.	Проект. раб.	Тестир.	Изл.
1	Къэпщытэжыныгъэ	4	1			
2	Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ	6				1
3	Псалъэуха къызэрык1уэ. Пкъыгъуэ нэхьыщхьит1ри зи1э псалъэухахэр	10				1
4	Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр	7	1			1
5	Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр	8	1			
6	Зы пкъыгъуэ нэхьыщхьэ зи1э псалъэухахэр	11		1		
7	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр	9				
8	Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхьэхук1ахэр	3				
9	Къэпщытэжыныгъэ	2	1			1
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>4</b>

**Адыгэ махуэгъэпс тематическэ план**

**Учебный предмет:** адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

**Класс:** 8а

**Учебник:** Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Адыгэбзэ 8кл.2012

Недельная нагрузка - 2н/ч  
 Годовая учебная нагрузка – 68  
 Контрольный диктант - 5  
 Развитие речи-3

№ п/ п	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхь. бж	Унэ лэжыгыгэ	Щек1уэ - к1ыну махуэр	Щек1уэ - к1а махуэр
<b>1</b>	<b>Кытеггээжыныгэ- (с. 2)</b>				
1	Фонетикэм, графикэм теухуауэ яджар кыэпщытэжын	1	§1,л 1	05.09	
2	Лексикэм теухуауэ яджар кыэпщытэжын	1	§1,л 8	07.09	
3	Морфологиемрэ псалгэ кыэхьук1эмрэ.	1	§2,л 4	12.09	
4	Орфографием теухуауэ яджар кыэпщытэжын	1	§3,л 6	14.09	
5	Диктант, грамматическэ лэжыгыгэ щ1ыгыуу «Гукыэк1ыжхэр»	1		19.09	
6	<b>Щыуагэххэм елэжыжын</b>	1	§3,л 11	21.09	
<b>Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ – (с.4)</b>					
7	Псалгэ зэпхар, ар псалгэухам кызыэрыщхыщык1ыр.	1	§4, л 10	26.09	
8	Псалгэухам и к1уэц1к1э псалгэхэр щызэпхыныгэ. Зэк1уныгэ.	1	§5,л 13	28.09	
9	Зегыэк1уэныгэ.	1	§5,л 16	03.10	
10	Егыэщ1ыл1эныгэ.	1	§5,л 19	05.10	
11	Логическэ ударенэ	1	§6, л 22	10.10	
<b>Псалгэуха кызыэрык1уэ. Пкыгыгуэ нэхыщхыт1ри зи1э псалгэухахэр –(с. 8+3б/з)</b>					

12	Пкыгыгуэ нэхыщхыт1ри зи1эпсальэухахэмрэ, зы пкыгыгуэ нэхыщхыэ ф1экл1а зимы1э псальэухахэмрэ теухуа гуры1уэныгэ	1	§7, л23	12.10	
13	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псальэуха убгыухэмрэ мыубгыухэмрэ	1	§8, л 25	17.10	
14	<b>Б/З Изложенэ «Нэхунэ».</b>	1	Изл.ел	19.10	
15	<b>Б/З Изложенэ «Нэхунэ».</b>	1		24.10	
16	Сказуемэ л1эужыгыгуэхэмрэ абыхэм я кыэк1уэк1эмрэ.	1	§11,	26.10	
17	Сказуемэ кызырык1уэ.	1	§11,л.27	07.11	
18	Сказуемэ зэхэт.	1	§11,л.28	09.11	
19	Подлежащэм и кыэк1уэк1эр.	1	12 л 29	14.11	
20	Подлежащэм сказуемэр бжыгыэк1э зэрек1у щ1ык1эр	1	§11,л.30	16.11	
21	<b>Кызыэрапщытэ диктант «Снайпер»</b>	1		21.11	
22	Щыуагыэхэм елэжыжын	1	§11,л.33	23.11	
23	Кыэпщытэжын	1	§11,л.40	28.11	
<b>Псальэухам и пкыгыгуэ ет1уанэхэр – (с.7)</b>					
24	Дополненэр, абы и л1эужыгыгуэхэр	1	§13, л 42	30.11	
25	Определенэ. Зи определенэм ек1у, емык1у определенэхэр	1	§14, л 46	05.12	
26	Приложенэ, абы шагыэув нагыщэхэр	1	§15, л 51	07.12	
27	Обстоятельствэ л1эужыгыгуэхэр. Щ1ып1э, зэман обстоятельствохэр	1	§16, л 55	12.12	
28	Щхыэусыгыгуэ, мурад обстоятельствохэр.	1	§17,л 58	14.12	
29	Лэжыгыгэм и кыэхык1э, мардэ обстоятельствохэр.	1	§18	19.12	
<b>Зы пкыгыгуэ нэхыщхыэ зи1э псальэухахэр –(с.6+2б/з)</b>					

30	Зы пкыгыгуэ нэхыщхэ зи лэ псалъэухам и кыэк1уэк1эр.	1	§19-20, лэжь.68	21.12	
31	Щхэ белджылы зи лэ псалъэухахэр.	1	§20,21, л 70	26.12	
32	Щхэ мыбелджылы зи лэ псалъэухахэр	1		28.12	
33	<b>Изложенэ «Хьэчим и лэрэз»</b>	1	Тхыгыгуэ лэжьыгыгуэ	09.01	
34	<b>Изложенэ «Хьэчим и лэрэз»</b>	1		11.01	
35	Щхэ зимы лэ псалъэуха.	1	Тхыгыгуэ лэжь	16.01	
36	Ц1эй1уэ псалъэуха	1	§24,л 77	18.01	
37	Псалъэуха иримыкыухэр, абыхэм я кыэк1уэк1эр	1	§24,л 83	23.01	
<b>Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэр (с.11)</b>					
38	Пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэмк1э гуры1уэгъуэ	1	<b>§25, л 86</b>	25.01	
39	Определенэ зэльэпкыэгъу, зэмыльэпкыэгъухэр	1	Изл елэжь	30.01	
40	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ. Абыхэм нагыщэ зэрагъэувыр	1	Тетрадымк1э лэжьэн	01.02	
41	<b>Кыызэрапщытэ диктант «Чегет»</b>	1	§26, л 89	06.02	
42	Диктантым хащ1ыхьа щыуагъэхэм елэжьыжын	1	Лэжь 90	08.02	
43	Пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэм нагыщэ зэрыщагъэувыр	1	§27, л 92	13.02	
44	Пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэм кыадэщ1ыгыгуу кыызэщ1эзубыдэ псалъэхэр	1	§27 л.95	15.02	
45	Подлежащэ зэльэпкыэгъухэм сказуемэр бжыгыэк1э зэрэк1ур.	1	§28, л 97	20.02	
46	Сказуемэ зэльэпкыэгъу зи лэ псалъэухам и к1уэц1к1э подлежащэр зезыгыак1уэр	1	§29-30	22.02	
47	<b>Б/З Изложенэ «Щ1алэм и насып»</b>	1	Изл.ел	27.02	

48	Б/З Изложенэ «Шлалэм и насып»	1		29.02	
49	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэк1элъык1уэк1эр	1	§31, л 99.	05.03	
50	Къытегъэээжыныгъэ	1	§31, л 100	07.03	
<b>Псалъэухам грамматическэк1э емыха псалъэхэр- (с. 1)</b>					
51	Зэрызэхуагъазэ псалъэр, абы цагъэув нагъыщэр	1	§32-34,л 109	12.03	
52	Вводнэ псалъэхэмрэ псалъэ зэпхахэмрэ, абыхэм нагъыщэ зэрагъэувыр	1	§32-34,л114	14.03	
53	Вводнэ псалъэухахэмрэ абыхэм цагъэув нагъыщэхэмрэ	1	§32-34,л114	19.03	
54	Къытегъэээжыныгъэ	1	§32-34,л117	21.03	
<b>Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхьэхук1ахэр – (с.10+2б/з)</b>					
55	Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхьэхук1ахэр.	1	§35,л 119	02.04	
56	Обстоятельствэ пыщхьэхук1ахэр. Деепричастиеу е деепричастнэ обороту щыт обстоятельствохэр	1	§35,л 121	04.04	
57	<b>Диктант «Къуалэбзухэр»</b>	1		09.04	
58	Диктантым хэт шыуагъэхэм елэжыжын	1		11.04	
59	Определенэ пыщхьэхук1ахэр.	1	§35	16.04	
60	Плъыфэц1э зыхэт определенэ зызыубгъуар пыщхьэхук1ыныгъэ	1	§35,1	18.04	
61	Приложенэ зызыубгъуар е зи закъуэр пыщхьэхук1ыныгъэ	1	§35, 3	23.04	
62	Щхьэ ц1эпапц1эхэр зыгъэбелджылы определенэр пыщхьэхук1ыныгъэ.	1	§35, 4	25.04	
63	Дополненэ пыщхьэхук1ахэр.	1	§36,140	02.05	
64	Зыгъэтэмэм пкъыгъуэ пыщхьэхук1ахэр.	1	§38,140	07.05	

65	Къэпщытэжыныгъэ	1	Тх.лэжь	08.05	
66	<b>Къызэрапщытэ диктант</b>	1		14.05	
67	Щыуагъэхэм елэжьыжын	1	Тх.лэжь	16.05	
<b>Къэпщытэжыныгъэ –(с. 1)</b>					
68	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1		21.05	

### **Учебно-методические пособия**

1. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 130 с.
2. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
3. Бербекоев Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
4. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
5. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.
6. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

### **Информационные ресурсы**

7. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html>(дата обращения:10.07.2022)
- 8.Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/>(дата обращения:10.07.2022)
- 9.Онлайн-переводчик // URL:<https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский>(дата обращения:10.07.2022)
- 10.Онлайн-словарь // URL:<https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/>(дата обращения:10.07.2022)

