

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА
М.Т.БАТЫРОВА» БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
МОУ СОШ имени генерал-лейтенанта
М.Т. Батырова с.п. Псыхурей
Протокол №11
от 25.07.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СРЕДА ДИЗАЙНА SCRATCH»**

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Адресат: 10 - 14 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная

Автор – составитель:
Карамышева Э.Б., педагог дополнительного образования

с.п. Псыхурей
2025 г.

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: техническая.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
- Национальный проект «Образование».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
- Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
- Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
- Постановление местной администрации Баксанского муниципального района от 15.08.2023 г. №1184п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Баксанском муниципальном районе».
- Устав МОУ СОШ имени генерал-лейтенанта М.Т. Батырова с.п. Псыхурей.

- Положение о деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» при МОУ СОШ имени генерал-лейтенанта М.Т. Батырова с.п. Психурей.

Актуальность программы состоит в том, что мультимедийная среда Scratch позволяет сформировать у детей стойкий интерес к программированию, отвечает всем современным требованиям объектно-ориентированного программирования. Среда Scratch позволяет сформировать навыки программирования, раскрыть технологию программирования. Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста».

Новизна программы заключается в том, что Scratch не просто язык программирования, а еще и интерактивная среда, где результаты действий визуализированы, что делает работу с программой понятной, интересной и увлекательной. Особенность среды Scratch, позволяющая создавать в программе мультфильмы, анимацию и даже простейшие игры, делает образовательную программу по программированию практически значимой для современного учащегося, т.к. дает возможность увидеть практическое назначение алгоритмов и программ, что будет способствовать развитию интереса к профессиям, связанным с программированием.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что обучение детей строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у учащихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что изучая программирование в среде Scratch у учащихся формируется не только логическое мышление, но и навыки работы с мультимедиа; создаются условия для активного, поискового учения, предоставляются широкие возможности для разнообразного программирования.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 10-14 лет.

Объём, срок освоения программы: 1 год обучения, 36 недель, 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по одному часу, продолжительность занятий 40 минут.

Форма обучения: очная

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Наполняемость группы: количество человек в группе от 12 до 15.

Особенности реализации образовательного процесса.

В процессе обучения важным является проведение различных ролевых игр, небольших соревнований по мере изготовления движущихся и летающих моделей, работа по устранению недочетов и ошибок, ремонт моделей. Все это позволяет закрепить и повторить пройденный материал. В программу включен единый комплекс практических работ, который обеспечивает усвоение новых теоретических знаний, приобретение умений и навыков работы с инструментами. Свобода выбора технического объекта по заданной теме в процессе обучения способствует развитию творчества, фантазии.

Цель – формирование у учащихся навыков создания анимированных проектов средствами среды программирования Scratch.

Задачи:

Личностные:

- воспитать умение работать в группе;
- воспитать гражданскую активность и патриотизм;
- воспитать целеустремлённость и трудолюбие.

Предметные:

- сформировать у учащихся систему базовых знаний по основам алгоритмизации;
- научить учащихся создавать программы в среде программирования Scratch;
- сформировать у учащихся навыки проектной деятельности;
- сформировать у учащихся умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развить у учащихся умение работать в среде программирования Scratch.

Метапредметные:

- развить у учащихся алгоритмическое, операциональное и критическое мышление;
- развить у учащихся коммуникативные навыки;
- развить у учащихся мотивацию к изучению программирования.

Содержание программы
Учебный план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего	Кол-во часов		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение (8 часов)				
1.1	Техника безопасности в компьютерном кабинете. Учимся работать на ноутбуке.	2	1	1	Беседа
1.2	Открытие файлов и папок. Изучение файловой системы компьютера.	3	-	3	Наблюдение, анализ, опрос
1.3	Создание личных папок	3	-	3	Защита проектов
	Раздел 2. Знакомство со Scratch (18 часов)				
2.1	Главное меню Scratch. Видео-руководство.	3	1	2	Наблюдение, анализ, опрос
2.2	Понятие спрайта и объекта. Изменение внешности спрайта.	3	1	2	Наблюдение, анализ, опрос
2.3	Создание и редактирование фонов для сцены.	3	1	2	Тестирование
2.4	Знакомство с эффектами и отрицательными числами.	3	1	2	Наблюдение, анализ, опрос
2.5	Знакомство с пером.	3	1	2	Наблюдение, анализ, опрос
2.6	Первая программа в Scratch.	2	1	1	Мониторинг
2.7	Тест «Scratch»	1	1	-	Входной контроль, тестирование
	Раздел 3. Творческий блок: мультики и игры в Scratch (16 часов)				
3.1	Разработка плана игры по заданной теме. Создание программного кода для спрайтов.	2	1	1	Тестирование
3.2	Первая мини-игра «Кот следит за мячом».	2	-	2	Наблюдение, анализ, опрос
3.3	Создание игр «Лабиринт», «Котенок на минном поле»,	4	-	4	Наблюдение, анализ, опрос
3.4	Создание игр «Волшебник», «Лава», «Лови конфетку».	7	-	7	Наблюдение, анализ, опрос
3.5	Создание мультика с привидениями, «Акула и рыбка».	1	-	1	Промежуточный контроль, тестирование
	Раздел 4. Алгоритмы и исполнители в Scratch (16 часов)				

4.1	Основные алгоритмические конструкции: линейный, условие и цикл. Знакомство с координатной плоскостью.	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
4.2	Добавление новых спрайтов, движение.	2	-	2	Наблюдение, анализ, опрос
4.3	Проекты «Полет Бабочки», «Балерина»	6	-	6	Защита проектов
4.4	Проекты «Аквариум», «Пингвины».	6	-	6	Защита проектов
Раздел 5. Текстовый документ и компьютерные презентации (14 часов)					
5.1	Текстовый документ. Меню. Набор и текста. Изменение шрифта и размера символов.	2	1	1	Наблюдение, анализ, опрос
5.2	Выравнивание и списки. Вставка в документ таблицы, рисунков.	2	-	2	Наблюдение, анализ, опрос
5.3	Параметры страницы. Цвет и границы страниц.	2	-	2	Наблюдение, анализ, опрос
5.4	Компьютерные презентации. Окно программы. Меню. Вставка объектов.	2	-	2	Наблюдение, анализ, опрос
5.5	Добавление новых слайдов. Дизайн. Анимация.	2	-	2	Наблюдение, анализ, опрос
5.6	Создание презентаций.	4	-	4	Итоговый контроль, защита презентаций.
Итого:		72	18	54	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (8 часов)

Тема 1.1. Техника безопасности в компьютерном кабинете.

Практика: Учимся работать на ноутбуке. (2ч)

Тема 1.2. Открытие файлов и папок.

Теория: Изучение файловой системы компьютера. (3ч)

Тема 1.3. Создание личных папок. (3ч)

Практика: Работа с папками.

Раздел 2. Знакомство со Scratch (18 часов).

Тема 2.1. Главное меню Scratch. Видео-руководство.

Теория: Понятие спрайта и объекта. (3ч)

Тема 2.2. Изменение внешности спрайта. (3ч)

Практика: Работа с объектами и спрайтами.

Тема 2.3. Создание и редактирование фонов для сцены. (3ч)

Практика: Работа с фонами.

Тема 2.4. Знакомство с эффектами и отрицательными числами. (3ч)

Тема 2.4. Знакомство с пером. (3ч)

Тема 2.5. Первая программа в Scratch.(3ч)

Практика: Работа в программе «Scratch.»

Раздел 3. Творческий блок. Мульттики и игры в Scratch (16 часов).

Тема 3.1. Разработка плана игры по заданной теме.

Практика: Создание программного кода для спрайтов. (2ч)

Тема 3.2. Первая мини-игра «Кот следит за мячом»(2ч)

Практика: Игра.

Тема 3.3. Создание игр «Лабиринт»,«Котенок на минном поле» (4ч)

Практика: Создание игр.

Тема 3.4.Создание игр «Волшебник», «Лава», «Лови конфетку». (6ч)

Практика: Создание игр.

Тема 3.5. Создание мультика с привидениями, «Акула и рыбка».(2ч)

Практика: Создание мультфильма.

Раздел 4. Алгоритмы и исполнители в Scratch (16 часов).

Тема 4.1. Основные алгоритмические конструкции: линейный, условие и цикл.

Теория: Знакомство с координатной плоскостью.(2ч)

Тема 4.2. Добавление новых спрайтов, движение. (2ч)

Тема 4.3. Проекты «Полет Бабочки», «Балерина»(6ч)

Практика: Создание проектов.

Тема 4.4.Проекты «Аквариум», «Пингвины»(6ч)

Практика: Создание проектов.

Раздел 5. Текстовые документы и компьютерные презентации(12 часов).

Тема 5.1. Текстовый документ. Меню. Набор и текста.

Практика: Изменение шрифта и размера символов. (2ч)

Тема 5.2. Выравнивание и списки.

Практика: Вставка в документ таблицы, рисунков. (2ч)

Тема 5.3. Параметры страницы. Цвет и границы страниц.(2ч)

Тема 5.4. Компьютерные презентации. Окно программы. Меню. Вставка объектов. (2ч)

Практика: Работа с презентацией.

Тема 5.5. Добавление новых слайдов. Дизайн. Анимация. (2ч)

Практика: Работа с презентацией.

Тема 5.6. Создание презентаций. Подведение итогов. (4ч)

Практика: Анализ и защита презентаций.

Планируемые результаты

Личностные:

у учащихся/учащиеся

- будет воспитано умение работать в группе;
- будут воспитаны гражданская активность и патриотизм;
- будут воспитаны целеустремлённость и трудолюбие.

Предметные:

у учащихся/учащиеся

- сформируется система базовых знаний по основам алгоритмизации;
- научатся создавать программы в среде программирования Scratch;
- сформируются навыки проектной деятельности;
- сформируется умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- будет развито умение работать в среде программирования Scratch.

Метапредметные:

у учащихся/учащиеся

- будут развиты алгоритмическое, операциональное и критическое мышление;
- будут развиты коммуникативные навыки;
- будет развита мотивация к изучению программирования.

РАЗДЕЛ 2 «ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1год обучения базовый уровень	01.09. 2025 г.	31.05.2026 г.	36 недель	72 часа	два раза в неделю по одному часу

Условия реализации программы.

Помещение, в котором осуществляется реализация дополнительной общеразвивающей программы (далее учебное помещение), соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Учебное помещение оборудовано столами и стульями, согласно возрасту детей, соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Основным условием для занятий является творческая атмосфера. Для эффективных занятий нужна гармоничная, хорошо организованная среда.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование: учебный класс, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Столы, стулья, ноутбук с выходом в интернет, принтер, методическая литература.

Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения:

- словесный (лекции, рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный (демонстрация, показ образца, иллюстрация);
- практический (наблюдение, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный);
- игровой (деловая игра, игры на развитие внимания, воображения).

Методы воспитания:

- формирование сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);
- организация деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации).

Педагогические технологии: технология группового обучения, дифференцированного обучения, технология игровой и проектной деятельности, здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, наблюдение, практическое занятие, круглый стол, тренинг, презентация, открытое занятие.

Тематика и формы методических материалов

В зависимости от цели, задач, качества и актуальности учебно-методические материалы могут быть разных уровней и направлений, выполняться в разных формах: учебное, учебнометодическое и методическое пособие, методическая разработка, методические указания, рекомендации, презентации и др.

Дидактический материал

- 1.презентации;
- 2.памятки;
- 3.видеозаписи;
- 4.справочная литература.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент;
2. Объяснение задания (теоретические знания, получаемые на каждом занятии, помогают учащимся узнавать, обогащая запас общих знаний);
3. Практическая часть занятия;
4. Подведение итогов;
5. Рефлексия.

Формы аттестации

Входной контроль проводится в сентябре в форме тестирования.

Промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится в форме защиты презентаций.

Оценочные материалы

- 1.тесты
- 2.опросники
- 3.проекты

Критерии оценивания результатов освоения программы

Низкий уровень – 0% - 30%	Средний уровень – 31% - 60%	Высокий уровень – 61% - 100%
Задания выполняются с помощью педагога, используются готовые шаблоны, образцы изделий.	Задания выполняются самостоятельно, но с небольшой помощью педагога. Работает как самостоятельно, так и в группе.	Задания выполняются самостоятельно. Учащийся выбирает будущее изделие и изготавливает чертеж. Реализует модель. Умеет защищать свой проект. Работает как самостоятельно, так и в группе.

Список литературы:

Литература для педагога:

1. Гигиенические требования к использованию ПК в начальной школе// Начальная школа, 2002. - № 5. – с. 19 – 21.
2. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2005. - № 11. – с. 120-126.
3. Истомина Т.Л. Обучение информатике в среде Лого. Комплект из двух рабочих тетрадей.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 № 393)
5. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы// Начальная школа, 2005. - № 1. – с. 119-123.
6. Методическая газета для учителей информатики “Информатика”, Издательский дом “Первое сентября”, № 6, № 8 2006 года, № 23 2007 года.
7. Сопрунов С.Ф., Ушаков А.С., Яковлева Е.И. ПервоЛого 3.0: справочное пособие. М.: Институт новых технологий, 2006г.
8. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2 ч. Ч.2: Офисная технология и информационные системы. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999. – с.336.
9. Пейперт С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи. М.: Педагогика, 1989г.
9. Яковлева Е.И. ЛогоМозаика. М.: Институт новых технологий, 2000 г.

Литература для учащихся:

1. Голиков Д. В. Scratch для юных программистов. — СПб.: БХВ-Петербург, 2017. — 192 с.: ил.
2. Сорокина Т.Е. Пропедевтика программирования со Scratch.
3. Шпынева С. М. Методическое пособие Технологии Scratch. – Тамбов, 2014. – 29с: ил.

Интернет-ресурсы

1. Scratch (официальный сайт проекта)/ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scratch.mit.edu>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА
М.Т.БАТЫРОВА» С.П. ПСЫХУРЕЙ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАМММЕ
«СРЕДА ДИЗАЙНА SCRATCH»**

Уровень программы: базовый

Адресат: 10-14 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор – составитель:
Карамышева Эмма Барасбиевна,
педагог дополнительного образования.

**с.п.Психурей
2025 г.**

Цель – формирование у учащихся навыков создания анимированных проектов средствами среды программирования Scratch.

Задачи:

Личностные:

- воспитать умение работать в группе;
- воспитать гражданскую активность и патриотизм;
- воспитать целеустремлённость и трудолюбие.

Предметные:

- сформировать у учащихся систему базовых знаний по основам алгоритмизации;
- научить учащихся создавать программы в среде программирования Scratch;
- сформировать у учащихся навыки проектной деятельности;
- сформировать у учащихся умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развить у учащихся умение работать в среде программирования Scratch.

Метапредметные:

- развить у учащихся алгоритмическое, операциональное и критическое мышление;
- развить у учащихся коммуникативные навыки;
- развить у учащихся мотивацию к изучению программирования.

Планируемые результаты

Личностные:

у учащихся/учащиеся

- будет воспитано умение работать в группе;
- будут воспитаны гражданская активность и патриотизм;
- будут воспитаны целеустремлённость и трудолюбие.

Предметные:

у учащихся/учащиеся

- сформируется система базовых знаний по основам алгоритмизации;
- научатся создавать программы в среде программирования Scratch;
- сформируются навыки проектной деятельности;
- сформируется умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- будет развито умение работать в среде программирования Scratch.

Метапредметные:

у учащихся/учащиеся

- будут развиты алгоритмическое, операциональное и критическое мышление;
- будут развиты коммуникативные навыки;
- будет развита мотивация к изучению программирования.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическа я часть занятия	практическа я часть занятия	
Раздел 1. Введение (8 часов)							
1-2			Техника безопасности в компьютерном кабинете. Учимся работать на ноутбуке.	2	Правила внутреннего распорядка. Правила безопасности труда и личной гигиены. Изучение правил техники безопасности	Учимся работать на ноутбуке.	Беседа
3-5			Открытие файлов и папок. Изучение файловой системы компьютера.	3	-	Работа на компьютере: «Открытие файлов и папок. Изучение файловой системы компьютера».	Наблюдение, анализ, опрос
6-8			Создание личных папок	3	-	Работа на компьютере: «Создание личных папок»	Защита проектов
Раздел 2. Знакомство со Scratch (18 часов)							
9-11			Главное меню Scratch. Видео-руководство.	3	Ознакомление с главным меню Scratch	Работа на компьютере	Наблюдение, анализ, опрос
12-14			Понятие спрайта и объекта. Изменение внешности спрайта.	3	Понятие спрайта и объекта. Изменение внешности спрайта.	Наблюдение за эффектами и объектами	Наблюдение, анализ, опрос
15-17			Создание и редактирование фонов для сцены.	3	Ознакомление и редактирование фонов	Создание и редактирование фонов для сцены	Тестирование
18-20			Знакомство с эффектами и отрицательными	3	Знакомство с эффектами и отрицательными	Работа на компьютере: «Знакомство с	Наблюдение, анализ, опрос

			числами.		ми числами.	эффектами и отрицательными числами»	
21-23			Знакомство с пером.	3	Знакомство с пером.	Работа на компьютере: «Знакомство с пером»	Наблюдение, анализ, опрос
24-25			Первая программа в Scratch.	2	Первая программа в Scratch.	Работа на компьютере: «Первая программа в Scratch»	Мониторинг
26			Тест «Scratch»	1			Входной контроль, тестирование

Раздел 3. Творческий блок: мультики и игры в Scratch (16 часов)

27-28			Разработка плана игры по заданной теме. Создание программного кода для спрайтов.	2	Создание программного кода для спрайтов.	Тестирование: Создание программного кода для спрайтов.	Тестирование
29-30			Первая мини-игра «Кот следит за мячом».	2	-	Работа на компьютере: Первая мини-игра «Кот следит за мячом».	Наблюдение, анализ, опрос
31-34			Создание игр «Лабиринт», «Котенок на минном поле»,	4	-	Работа на компьютере: Создание игр «Лабиринт», «Котенок на минном поле»,	Наблюдение, анализ, опрос
35-41			Создание игр «Волшебник», «Лава», «Лови конфетку».	7	-	Работа на компьютере: Создание игр «Волшебник», «Лава», «Лови конфетку».	Наблюдение, анализ, опрос
42			Создание мультика с привидениями, «Акула и рыбка».	1	-	Работа на компьютере: Создание мультика с привидениями, «Акула и рыбка».	Промежуточный контроль, тестирование

Раздел 4. Алгоритмы и исполнители (16 часов)

43-44			Основные алгоритмические конструкции: линейный, условие и цикл. Знакомство с координатной плоскостью.	2	Знакомство с алгоритмами		Наблюдение, анализ, опрос
45-46			Добавление новых спрайтов, движение.	2		Работа с проектом	Наблюдение, анализ, опрос
47-52			Проекты «Полет Бабочки», «Балерина»	6		Работа с проектом	Защита проектов
53-58			Проекты «Аквариум», «Пингвины».	6	Подведение итогов		Защита проектов
Раздел 5. Текстовый документ и компьютерные презентации (14 часов)							
59-60			Текстовый документ. Меню. Набор и текста. Изменение шрифта и размера символов.	2	Изучение: Текстовый документ. Меню. Набор и текста.	Работа на компьютере. Текстовый документ. Меню. Набор и текста.	Наблюдение, анализ, опрос
61-62			Выравнивание и списки. Вставка в документ таблицы, рисунков.	2	-	Работа на компьютере: Выравнивание и списки. Вставка в документ таблицы, рисунков.	Наблюдение, анализ, опрос
63-64			Параметры страницы. Цвет и границы страниц.	2	-	Работа на компьютере: Параметры страницы. Цвет и границы страниц	Наблюдение, анализ, опрос
65-66			Компьютерные презентации. Окно программы. Меню. Вставка объектов.	2	-	Работа на компьютере: Компьютерные презентации. Окно программы. Меню. Вставка объектов.	Наблюдение, анализ, опрос
67-68			Добавление новых слайдов. Дизайн. Анимация.	2	-	Работа на компьютере: Добавление новых	Наблюдение, анализ, опрос

						слайдов. Дизайн. Анимация.	
69-71			Создание презентаций.	3	-	Работа на компьютере: Создание презентаций. Подведение итогов	Защита презентаций.
72			Создание презентаций.	1	-		Итоговый контроль, защита презентаций
			Итого:	72	18	54	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» КБР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА
М.Т.БАТЫРОВА» С.П.ПСЫХУРЕЙ БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАМММЕ
«СРЕДА ДИЗАЙНА SCRATCH»**

Адресат: 10 - 14 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор – составитель:
Карамышева Эмма Барасбиевна,
педагог дополнительного образования

**с.п.Психурей
2025 г**

Характеристика объединения «Среда дизайна Scratch»

Деятельность объединения «Среда дизайна Scratch» имеет техническую направленность. Количество обучающихся объединения «Среда дизайна Scratch» составляет 12 - 15 человек. Из них мальчиков - ____, девочек- ____.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 14 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- актуализировать систему базовых ценностей личности;
- воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развить гражданскую и социальную ответственность;
- выявлять и поддерживать одаренных обучающихся, формировать организаторские навыки, творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формировать в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствовать удовлетворению потребности в самоутверждении и признании, создавать каждому «ситуацию успеха»;
- формировать у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- способствовать поддержке социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Результаты воспитания:

- будет воспитано уважение к закону, нормам коллективной жизни, развить гражданскую и социальную ответственность;
- будут выявлены одаренные обучающиеся, будут сформированы организаторские навыки, творческий потенциал, будут вовлечены обучающиеся в процессы саморазвития и самореализации;
- будут сформированы в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

Работа с коллективом обучающихся:

- будет развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- будет сформирована пропаганда здорового образа жизни.
- будет развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Работа с родителями:

- установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большого взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка.
- привлечь родителей к совместной организации досуга детей;
- обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних;
- включить родителей в жизнь центра, студии, участие в работе родительского комитета, интересных встреч.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Направление воспитания	Наименование мероприятие	Срок выполнения	Ответствен ный	Планируемый результат	Приме чание
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Карамышева Э.Б.	Формирование гражданской позиции	
		Неделя гражданской обороны	Февраль	Карамышева Э.Б.	Повышение знаний по гражданской обороне	
		Беседа «Права и обязанности ребёнка» (20 ноября – Всемирный день ребенка).	Ноябрь	Карамышева Э.Б.	Ознакомление детей с Конвенцией о правах ребенка. Формирование у детей стремление понять этот документ	
		День защитника Отечества (рисунки)	Февраль	Карамышева Э.Б.	Повышение чувств патриотизма	
		День Победы. (фото-конкурс, конкурс рисунков)	Май	Карамышева Э.Б.	Воспитывать уважение к старшему поколению	
		Беседа о ветеранах	Май	Карамышева Э.Б.	Помнить и чтить память о тех, кто защищал нашу Родину	
2.	Духовно-нравственное воспитание	Беседа «Права и обязанности ребёнка» (20 ноября – Всемирный день ребенка).	Ноябрь	Карамышева Э.Б.	Ознакомление детей с Конвенцией о правах ребенка. Формирование у детей стремление понять этот документ	
		День учителя (стенгазета)	Октябрь	Карамышева Э.Б.	Формировать навыки позитивного инициативного общения с людьми	
		День матери (стенгазета)	Ноябрь	Карамышева Э.Б.	Укрепить отношение между ребенком	

		День пожилых (стенгазета)	Ноябрь	Карамышева Э.Б.	и мамой Воспитывать уважительно отношение к старшему поколению	
		День неизвестного солдата	Декабрь	Карамышева Э.Б.	Воспитание патриотического сознания; развитие творческих способностей и чувства коллективизма.	
		Международный день мира	Сентябрь	Карамышева Э.Б.	Формировать активную жизненную позицию, стремление видеть вокруг хорошее.	
3.	Художественно-эстетическое воспитание	Беседа: «Золотая осень»	Сентябрь	Карамышева Э.Б.	Закрепить знания о времени года	
		Фотовыставка «Осень»	Октябрь	Карамышева Э.Б.	Развитие творческих способностей	
		Изготовление новогодних и рождественских открыток для поздравления родителей. Украшение кабинета к новогоднему празднику.	Декабрь	Карамышева Э.Б.	Развивать творческие способности	
4.	Спортивно-оздоровительное воспитание	Всемирный день здоровья	Апрель	Карамышева Э.Б.	Привлечение учащихся к занятиям различными видами спорта. Проведение оздоровительных мероприятий, нацеленных на укрепление организма детей и подростков.	
5.	Физическое воспитание	Всероссийский открытый урок «Будь здоров»	Ноябрь	Карамышева Э.Б.	Привлечение школьников к здоровому образу жизни	
		Спортивный	Февраль	Карамышева	Совершенствование	

		калейдоскоп		Э.Б.	ние физического развития детей и повышение их функциональн х возможностей, используя игровой метод обучения.	
6.	Трудовое и профориентационное воспитание	Профессия дизайнер	Декабрь	Карамышева Э.Б.	Способствовать самоопределению обучающихся	
		Экскурсия по студиям	Февраль	Карамышева Э.Б.	Содействие в приобретении обучающимися образовательных учреждений	
		Беседа: «Все профессии важны, все профессии нужны»	Май	Карамышева Э.Б.	Формирование способностей к самоопределению	
7.	Экологическое воспитание	Акция по сбору батареек	Октябрь	Карамышева Э.Б.	Формирование экологической культуры	
		Экологическое занятие «Голубые очи планеты», посвященное Всемирному дню воды	Март	Карамышева Э.Б.	Формирование экологической культуры	
		Зеленый календарь	Апрель	Карамышева Э.Б.	Формировать экологическое мировоззрение учащегося	
		Экологический рейд в лес.	Май	Карамышева Э.Б.	Формирование экологической культуры	
8.	Воспитание познавательных интересов	День открытых дверей «Мы вам рады»	Сентябрь	Карамышева Э.Б.	Формировать интерес к творческой деятельности	
		Диспут «Его величество случай или...»	Январь	Карамышева Э.Б.	Развивать мотивацию достижения успеха; снять страх перед неудачами.	

		Викторина «Я знаю! Я умею! Я могу!»	Апрель	Карамышева Э.Б.	Повысить самооценку и уверенность в себе; повысить интерес к получению знаний.	
		Беседа «Расскажи нам о себе»	Октябрь	Карамышева Э.Б.	Раскрыть творческие способности и увлечения учащихся, установить доверительные отношения; формировать правильное поведение и манеры корректного обращения друг к другу.	