

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени генерал-лейтенанта  
М.Т. Батырова» с.п. Псыхурей**

Согласовано  
на заседании УС  
Протокол № 1  
от 28 августа 2025 г.

Согласовано  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 28 августа 2025 г.

Утверждено  
Директор  
МОУ СОШ  
с.п. Псыхурей  
№87 от 29 августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«В мире родной литературы»  
для учащихся 9 класса**

**2025 г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « В мире родной литературы» для обучающихся 9 класса на уровне основного общего образования подготовлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания родных языков в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данная программа реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которого предусматривает связь с программой «Родная (кабардино-черкесская) литература».

Программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся. Способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к родному языку.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся работать в команде, составлять проекты.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Целями внеурочной деятельности являются:

осознание и проявление патриотизма, уважения к родному языку; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства адыгского народа, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и адыгской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение родным (кабардино-черкесским) языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений;

овладение знаниями о кабардино-черкесском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах кабардино-черкесского языка; практическое овладение нормами кабардино-черкесского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

общения; овладение кабардино-черкесским языком как средством получения различной информации;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения кабардино-черкесского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысовой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР РОДНОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для внеурочной деятельности «В мире родной литературы» в 9 классе –34 часа (1 час в неделю).

### **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практичес кие работы	план	факт	
1	Фонетикэ. Бзэм и макъхэркъэпшытэжын.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
2	Морфологиер. Псалъ эльэпкыгъуэхэркъэ пшытэжын.	1					
3	Синтаксисымрэпунк туацэмрэ. Псалъэзэпхам яку дэль зэпхык1эхэр.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
4	Псалъэуха л1эужыгъуэхэр. Нагыщэхэм я гъэувык1эхэр	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
5	Псалъэуха зэхэлъымк1э гуры1уэгъуз. Псалъэуха кызырык1уэмрэ зэхэлъымрэграммата кэ и лъэныкъуэк1э зэрызэшхъымрэ зэрызэшхъэшык1ым рэ.	1					<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>

6	Мыхъэнэк1э, ухуэк1эк1э, къэпсэлтык1эк1э псалъеухазэхэльхэрз ыуэзэрыштыр	1				<a href="https://t.me/LR_A"><u>https://t.me/LR_A</u></a> <a href="#"><u>DYGABZA</u></a>
7	Псалъеухазэхэль- зэгъусэхэр.Псалъеух азэхэль-зэгъусэхэм яку дэль зэпхык1эхэр. Союз зи1э псалъеухазэхэль- зэгъусэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_A"><u>https://t.me/LR_A</u></a> <a href="#"><u>DYGABZA</u></a>
8	Зэк1элтызыхъ союз зи1э псалъеухазэхэль- зэгъусэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_A"><u>https://t.me/LR_A</u></a> <a href="#"><u>DYGABZA</u></a>
9	Зэпещ1эуэ союз зи1э псалъеухазэхэль- зэгъусэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_A"><u>https://t.me/LR_A</u></a> <a href="#"><u>DYGABZA</u></a>
10	Зыгуэш союз зи1э псалъеухазэхэль - зэгъусэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_A"><u>https://t.me/LR_A</u></a> <a href="#"><u>DYGABZA</u></a>
11	Псалъеухазэхэль- зэгъусэхэмнагыщэх эрзэрышагъэувыр.	1				<a href="https://t.me/LR_A"><u>https://t.me/LR_A</u></a> <a href="#"><u>DYGABZA</u></a>
12	Псалъеухазэхэль- зэпхахэр.Псалъеухаз эхэль-зэпхахэм я ухуэк1эр, къэпсэлтык1эр.	1				<a href="https://t.me/LR_A"><u>https://t.me/LR_A</u></a> <a href="#"><u>DYGABZA</u></a>
13	Подчинительнэсоюз хэм, союз псалъэхэм, зыгъэльягъуэпсалъэх эмпсалъеухазэхэль -зэпхамхэтпсалъеуха пажэмрэгүэдзэмрэ зэрызэпац1эр.	1				<a href="https://t.me/LR_A"><u>https://t.me/LR_A</u></a> <a href="#"><u>DYGABZA</u></a>
14	Зыгъэльягъуэпсалъэ мпсалъеухапажэм щигъэзац1эр.	1				<a href="https://t.me/LR_A"><u>https://t.me/LR_A</u></a> <a href="#"><u>DYGABZA</u></a>
15	Псалъеухагуэдзэ л1эужыгъуэхэр:под лежащхэр, дополненэхэр,	1				<a href="https://t.me/LR_A"><u>https://t.me/LR_A</u></a> <a href="#"><u>DYGABZA</u></a>

	обстоятельствэхэр.					
16	Гүэдзээзыбжанэ зилэ псалъэухазэхэль-зэпхам запятой зэрышагъэувыр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA"><u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u></a>
17	Союзыншэпсальэуха зэхэльым и Йыхъэхэм яку дэлзээпыщIэнныгъэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA"><u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u></a>
18	Союзыншэпсальэухазэхэльхэмшагъэувнагы щэхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA"><u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u></a>
19	Союзыншэпсальэухазэхэльым запятой, точкэрэзапятойрэшагъэувыр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA"><u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u></a>
20	Союзыншэпсальэухазэхэльым точки1 щагъэувыр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA"><u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u></a>
21	Союзыншэпсальэуха зэхэльым тире щагъэувыр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA"><u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u></a>
22	Сочинительнэ, подчинительнэсоюзхэмшызэтрихъэмдэж запятой щагъэувыр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA"><u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u></a>
23	Союзыншэпсальэуха зэхэльыр синтаксис и лъэныкъуэк1э зэпкърыхын.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA"><u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u></a>
24	Лингвистическэпсалъалъэхэмрэсправочн элитатурэмрэ.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA"><u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u></a>
25	Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зилэ псалъэухазэхэльхэр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA"><u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u></a>
26	Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зилэ псалъэухазэхэльхэм нағыышхэрээрэрышагъэувыр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA"><u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u></a>
27	Еигъэ ц1эпапш1эхэм я тхык1эр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA"><u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u></a>
28	Щхъэ ц1эпапш1эхэр шы1эц1эм щыпнуувэмдэж, я	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA"><u>https://t.me/LR_A_DYGABZA</u></a>

	тхык1эр.					
29	Хъэрфзешэ Ы-р префиксхэмрэпсальэ пкъымрэзэрышатхыр .	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
30	Префикс зы-/зэ- хэм я тхык1эр	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
31	Падеж к1эуххэм я тхык1эр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
32	Псалтьэрморфология и лъэнныкъуэк1э зэрызэпкърахыр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
33	Псалтьэрфонетикэ и лъэнныкъуэк1э зэрызэпкърахыр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>
34	Псалтьэрморфемэ и лъэнныкъуэк1э зэрызэпкърахыр.	1				<a href="https://t.me/LR_A_DYGABZA">https://t.me/LR_A_DYGABZA</a>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Балэ Л.Ф. Изложенэхэмрэсочиненэхэмрэ. (5-нэ-11-нэ классхэм папщ1э). Налшык, 2008.
- ДжаурджийХь. З. АдыгэпэжырытхэмкIэлэжьыгъехэр. Налшык, 1998.
- ДжаурджийХь. З. НагыщэгъевуыкIэмзэрыхурагъаджэметодикэ. Налшык, 2007.
- Тау Ж .Къу., УнэлIокъуэ В. Хь .Диктантхэмрэизложенэхэмрэ. (5-9классхэм папщ1э).Налшык. 2006.
- ДжаурджийХь. З., ДзасэжъХь. Е. Адыгэбзэрзэраджынметодикэ. Налшык, 1994.
- ДжаурджийХь. З., ДзасэжъХь. Е. АдыгэбзэмкIэеджалъэмщЫгъулэжьыгъехэр. Налшык, I993
- ДжаурджийХь. З., СыкъунХь. Хь. Урыс-адыгэ школ псалъальэ. Налшык, 1991.
- ДжаурджийХь. З., СыкъунХь. Хь. Урыс-адыгэ школ псалъальэ. Налшык, 1991.
- УрысХь. Ш., Зэхъуэхъу Л. Хь. Адыгэбзэорфографиемрэпунктуацхэмрэ я хабзэхэр. Налшык, 1996.
- Карданов М.Л., Дыгова К.Х., Кабардино-черкесский язык. 5 класс. Нальчик, «Эльбрус», 2023 г.
- Машукова А.М., Кампуева А.С. Кабардино-черкесский язык. 6 класс. Нальчик, «Эльбрус», 2023 г.
- Урусов Х. Ш., Захохов Л. Х. Адыгэбзэ. 7 класс. Нальчик. «Эльбрус», 2020 г.
- Урусов Х.Ш., Тамбиев Х.А. Адыгэбзэ. 8 класс. Нальчик. «Эльбрус», 2020 г.
- Урусов Х.Ш., Тамбиев Х.А. Адыгэбзэ. 9 класс. Нальчик. «Эльбрус», 2020 г.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- WWW.info@rodnayarech.ru Сообщество учителей родных языков России «Слово»
- WWW. [zapravakbr.ru/rodnkh-yazykov-v-kbr](http://zapravakbr.ru/rodnkh-yazykov-v-kbr)
- http://school.edu.ru
- WWW. [wiki.ippk.ru...Сетевое сообщество\\_учителей\\_родного\\_языка](http://wiki.ippk.ru...Сетевое сообщество_учителей_родного_языка).
- http://www.uchportal.ru// 25-1-3504// учительский портал.
- [https://t.me/LR\\_A\\_DYGABZA](https://t.me/LR_A_DYGABZA)

