

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени генерал-лейтенанта
М.Т. Батырова» с.п. Псыхурей**

Согласовано
на заседании УС
Протокол № 1
от 28 августа 2025 г.

Согласовано
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 28 августа 2025 г.

Утверждено
Директор
МОУ СОШ
с.п. Псыхурей
№87 от 29 августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир родного языка»
для учащихся 1- 4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Мир родного языка» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «Мир родного языка» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекательен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценостного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению,

обогащение речи младших школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно -адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкоznания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;

- анализ активности обучающихся на занятиях;

- выполнение диагностических задач поискового характера;

- портфолио работ учащихся;

- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

«Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст».

«**Звуки и буквы**» Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой «**Звуки и буквы**» направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.

2 класс

Повторение пройденного материала в 1 классе. Макъхэмрэ хъэрфхэмрэ. Хъэрфу-м иужьк1э ы зэрамытхыр. Макъэ-рхъэрфзешэ а-к1э къышагъэльгъуэр. Макъ дэк1уашэ дэгухэмрэ жыгыжъгъхэмрэ, Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр, Хъэрф И-р. ХъэрфЭ-рХъэрф Зэпеуэ «Къэш1эрэй и деж хъэш1ап1э»

Ударение. Ударенэм псальэм и мыхъэнэр. Лэжыгъэхэр гъэзэш1эн. Щхъэ закьуэ лэжыгъэ

Состав слова Псалъэльабжъэ. Псалъэзэльабжъэгъухэр. Псынщ1эрыпсальэхэр, жы1эгъуэхэр.

Предложение. Псалъэуха. Псалъэухам хэтпсальэхэр зэрызэпхар. Зэпеуэ

«Сыт? Дауз? Дэнэ?» Бзэрпсальэухауээрызэхэтыр. Псалъэухамхэтпсальэнэхъышхъэхэр. Хыыбар ц1ык1у зэхэльхъэн

«Ф1ыуэ

слагъупсэущхъэ» Псалъэухамхэтпсальэхэрзэрызэпхар. Псалъэухамхэтпсальэхэрзэрызэп хамтеухуалэжыгъэхэр. Зэпеуэ «Бзэмхэльщэхухэр» Карточкэхэмк1э гъэлэжъэн. Зэрыупщ1э псальэуха. Зэралуатэпсальэуха. Хэлэтык1апсальэуха. Зэпеуэ «Бзэргъэбзэрэбзэ!»

Послелог. Зэпеуэ «Си бзэ, сиадыгэбзэ»

Повторение пройденного материала.

Псынщ1эрыпсальэхэр, къебжэк1хэр. Псалъэшэрыуэхэр. «Сыщальхуа си Хэку» _ зэпеуэ. «Си щ1ынальэ» усэзэпеуэ

3 класс

В гостях у букв и звуков.

Алфавитым деж хьэш1ап1э. Макъхэр, хъэрфхэр ди дэ1эпыкъуэгъущ. Хъэрфу-м и щэхухэр. Хъэрф й-м и щэхухэр. Хъэрфхеу е-мрэ и-мрэ псальепкъым и к1эм щагъэзащ1э къалэнэр. Макъ э-р хъэрфзешэ а-к1э къыщагъэльягъуэр. Макъ дэк1уашэ дэгухэмрэ жыгыжыгъхэмрэ. Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр. Псалъэ зэблэдзхэр

Его величество ударение

Ударенэ. Ударенэм теухуа лэжыгъэхэр. Ударенэр зытэмыхуэж а-м и тхык1эр.

Состав слова.

Псалъэ лъабжьэ. Псалъэ лъабжьэм теухуа лэжыгъэхэр. К1эух. К1эухым теухуа лэжыгъэхэр Префикс. Щхэ префиксхэмрэ абыхэм я тхык1эмрэ. Зэхъуэк1а зэрыхъу префиксхэр, псальещ1э къэзыгъэхъу префиксхэр. Щхэ префиксхэр ц1э унейхэм зэралыувэ щ1ык1эхэр. Зэры-, мы- префиксхэр ц1э унейхэм зэралыувэ щ1ык1эр. Суффикс. Зэхъуэк1а зэрыхъу суффиксхэр. Псалъещ1э къэзыгъэхъу суффиксхэр. Псалъэк1эм щыт хъэрфымрэ а псальэм пыувэ суффиксымрэ щызэшхыэр.

Части речи

Щы1эц1э. Хэт? Сыт? упщ1эхэм жэуап хуэхъу псальэхэр.
Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ

Плыфэц1э. Предметы и щытык1э къэзыгъэльягъуэ псальэхэр. Глагол. Глаголым и щхъэхэр.

Глаголым и зэманхэр. Ц1эпапщ1эхэр. Еигъэ, зыгъэльягъуэ ц1эпапщ1эхэр. Послелог

Слова, слова...

Синонимхэр. Антонимхэр. Омонимхэр. Псалъэ шэрыуэхэр. Бзэр ф1ыуэ зыльягъухэм я джэгу-зэпеуэ.

4 класс

Повторение пройденного материала.

Макъхэмрэхъэрфхэмрэ. Пычыгъуэмрэударенэмрэ.

Состав слова.

Псалъэрзэрызэхэт 1ыхъэхэр. Лъабжьэр. Псалъэкъэзыгъэхъупрефиксхэр.

Псалъэкъэзыгъэхъусуффиксхэр. Псалъэр зэхъуэк1а зэрыхъусуффиксхэр. Псалъэр зэхъуэк1а зэрыхъупрефиксхэр.

Члены предложения.

Псалъэухам и пкъыгъуэзэлъэпкъэгъухэр. Псалъэухам и пкъыгъуэзэлъэпкъэгъухэр союзк1э зэрызэк1элъыхъар.

Имя существительное.

Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ. Щы1эц1эм и

Закъуэбжыгъэхэр куэдбжыгъэхэр. Щы1эц1эр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур (склоненэ).

Послелог.

Послелог.

Имя прилагательное.

Плыфэц1эм и мыхъэнэр. Плыфэц1эхэр бжыгъэк1э зэхъуэк1ын. Плыфэц1эхэм падежк1э зэрызахъуэжыр. Зэгъусэу къэк1уа плыфэц1эмрэ щы1эц1эмрэ я тхык1эр.

Местоимения.

Щэпапщ1эмк1э гуры1уэгъуэ. Щхъэц1эпапщ1эхэр. Еигъэ ц1эпапщ1эхэр. Зыгъэльягъуэ ц1эпапщ1эхэр.

Глагол.

Глаголымтеухуаэгур1уэгъуэ. Унафэц1ыныгъэ глагол. Инфинитив. Глаголым и зэманхэр. Глаголым и щхъэхэр. Япэцхъэ. Ет1уан щхъэ. Ешанэцхъэ. Глаголхэм я спряженэ. Глагол префиксхэм теухуа гуры1уэныгъэ. Зэры-, мы-, ф1э- префиксхэм я тхык1эр. Псалъэпкъым а-мрэ э-мрэ зэрышатх.

Имя числительное.

Бжыгъэц1эмк1э гуры1уэгъуэ. Зэрабж бжыгъэц1эхэр. Зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэр.

Повторение пройденного материала.

Псалъэм и зэхэльык1эр. Макъдэк1уашэхэр. Макъзешэхэр.

**Тематическое планирование
для учащихся 1 классов.**

№	Темы	Кол-во	Дата проведения	
			План.	Факт.
1	«Азбукэ»-мк1э еджэн щ1адзэ. Псалъэ. (Знакомство с первой учебной книгой – «Азбукой». Слово).	1		
2	Пычыгъуэмк1э гуры1уэгъуэ Макъзешэр зищ1ысыр. (Понятие о слоге. Гласные звуки). Макъ дэк1уашэмк1э гуры1уэгъуэ. (Понятие о согласных звуках.)	1		
3	Псалъэ, псальэуха, пычыгъуэхэрсхемэк1экъагъуэтуегъэсэн. (Нахождение слов, слов, предложений по схеме).	1		
4	Макъ а, хъэрфхэу А, а егъэджэн. (Звук [а], буквы А, а.) Макъ М, хъэрф М, м -хэр егъэц1ыхун. (Звук [м], буквы М, м.)	1		
5	Макъзешэ у, хъэрфхэу У, у егъэц1ыхун (Звук [у], буквы У, у.) Макъ дэк1уашэ У (Согласный звук [ү])	1		
6	Макъ Н, хъэрф Н, н –хэр (Звук [н], буквы Н, н.) Макъ ,хъэрф э, Э етын. (Звук [э], буквы Э, э.)	1		
7	Макър, хъэрфхэур, Р. (Звук[р], буквыР, р.) Макъж, хъэрфЖ, ж (Звук[ж],буквыЖ, ж.)	1		
8	Макъ Ш, хъэрф Ш, ш. (Звук[ш], буквы Ш, ш.) Макъ Ы, хъэрф Ы, ы –хэр. (Звук [ы], буква ы.)	1		
9	Макъ и, хъэрфи, и –хэр. (Звук [и], буквыИ, и). Макъ щ, хъэрф Щ, щ –хэр егъэц1ыхун. (Звук [щ]. Буквы Щ, щ.)	1		
10	Макъз, хъэрфЗ, з –хэр егъэц1ыхун.(Звук [з], буквы З, з.)	1		

	Макъ с, хъэрф С, с. (Звук [с], буквы С, с.)			
11	Макъл, хъэрфЛ, л –хэр. (Звук[л],буквыЛ, Л.) Макъд, хъэрфД, дегъэц1ыхун. (Звук [д], буквыД, д.)	1		
12	Макът, хъэрфТ, т - хэргээц1ыхун. (Звук[т],буквыТ, т.) Макъ Х, хъэрф Х, х - хэргээц1ыхун. (Звук [х], буквыХ, х.)	1		
13	Макъху, хъэрфхэрХу, ху-хэр. (Звук[ху],буквыХу, ху.) Макъб, хъэрфБ, б - хэр (Звук[б],буквыБ, б.)	1		
14	Макъп, хъэрфП, п - хэр (Звук[п],буквыП, п.) Макъ о, хъэрфО, о - хэр (Звук [о], буквыО, о.)	1		
15	ХъэрфЕ, е – хэргээджын. МакъХъ, хъэрфХъ, хъ –хэргээц1ыхун. (Звук [хъ], буквы Хъ, хъ.)	1		
16	Макъ г, хъэрф Г, г – хэр егъэц1ыхун. (Звук [г], буквы Г, г.) Макъгу, хъэрфГу, гу – хэр (Звук [гу], буквы Гу, гу.)	1		
17	Макъ 1, хъэрф 1. (Звук [1], буквы 1, 1.) Макъ 1у, хъэрф 1у, 1у – хэр (Звук [1у], буквы 1у, 1у.)	1		
18	Макъ к, хэрф К, к. (Звук [к], буквы К, к.) Макъ ку, хъэрф Ку, ку – хэргээджын. (Звук [ку], буквы Ку, ку.)	1		
19	Макъжъ, хъэрфЖъ, жъ –хэргээц1ыхун. (Звук[жъ],буквыЖъ, жъ.) Макъ в, хъэрф В, в –хэр. (Звук [в], буквы В, в.)	1		
20	Макъф, хъэрфФ, ф (Звук[ф],буквыФ, ф. Макъй,хъэрфИ,й -хэр (Звук[й], буквы И, й.)	1		
21	Макъдж ,хъэрфдж, Дж –хэр (Звук[дж],буквыДж, дж.) Макъдз ,хъэрфдз, дз -хэр (Звук[дз],буквыДз, дз.)	1		
22	Макъ[й'а]Хъэрф Я, я	1		

	(Звук [й'a] Буквы Я, я) Макълъ ,хъэрфЛъ,ль –хэр (Звук [лъ], буквы Лъ, лъ.)			
23	Макъкъ ,хъэрфКъ, къ –хэр (Звук [къ], буквы Къ, къ.) Макъкъу ,хъэрфКъу, къу (Звук [къу], буквы Къу, къу.)	1		
24	Макъгъ ,хъэрфГъ, гъ (Звук [гъ], буквы Гъ, гъ.) Макъгъу ,хъэрфГъу, гъу –хэр (Звук [гъу], буквы Гъу, гъу.)	1		
25	Макъхъ ,хъэрфХъ, хъ -хэр (Звук [хъ], буквы Хъ, хъ.) Макъхъу ,хъэрфХъу, хъу -хэр (Звук [хъу], буквы Хъу, хъу.)	1		
26	Макъ к1 ,хъэрф К1, к1 –хэр (Звук [к1], буквы К1, к1.) Макъ к1у ,хъэрф К1у, к1у -хэр (Звук [к1у], буквы К1у, к1у.)	1		
27	Макъщ1 ,хъэрфЩ1, щ1 -хэр (Звук [щ1], буквы Щ1, щ1.) Макъф1 ,хъэрфФ1, ф1 –хэр (Звук [ф1], буквы Ф1, ф1.)	1		
28	Макъп1 ,хъэрфП1, п1 -хэр (Звук [п1], буквы П1, п1.) Макъц ,хъэрфЦ, ц -хэр (Звук [ц], буквы Ц, ц.)	1		
29	Макъц1 ,хъэрфЦ1, ц1-хэр (Звук [ц1], буквы Ц1, ц1.) Макът1 ,хъэрфТ1, т1 -хэр (Звук [т1], буквы Т1, т1.)	1		
30	Макъл1 ,хъэрфЛ1, л1 –хэр. (Звук [л1], буквы Л1, л1.) Макъч, хъэрфЧ, ч-хэр (Звук [ч], буквы Ч, ч.)	1		
31	Макъкхъ ,хъэрфКхъ, кхъ –хэр. (Звук [кхъ], буквы Кхъ, кхъ.) Макъкхъу ,хъэрфкхъу -хэр (Звук [кхъу], буквы Кхъу, кхъу.)	1		
32	Макъ ю (у), хъэрф Ю, ю-хэр (Звук [й'у] буквы Ю, ю.) Макъё ,хъэрф Ё, ё -хэр (Звук [й'о] буквы Ё, ё.)	1		
33	ХъэрфхэуЬ, Ъ - хэр (БуквыЬ, ъ.) Макъэ, хъэрфЭ, э - хэр	1		

	(Звук[э],буквыЭ, э.)			
		Итого:	33	

Тематическое планирование для учащихся 2 классов.

№ п/п	Название разделов Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Повторение пройденного материала в 1 классе – 9ч.			
1.	Макъхэмрэ хъэрфхэмрэ.	1		
2.	Хъэрфу-м иужьк1э ы зэрамытхыр	1		
3.	Макъэ-рхъэрфзешэ а-к1э къышагъэльагъуэр.	1		
4.	Макъ дэк1уашэ дэгухэмрэ жыгыжыгхэмрэ	1		
5.	Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр	1		
6.	Хъэрф И-р	1		
7.	Хъэрф Э-рХъэрф Ё-р	1		
8.	Зэпеуэ «Къэш1эрэй и деж хъэш1ап1э»	1		
	Ударение – 3 ч.			
9.	Ударенэм псальэм и мыхъэнэр.	1		
10.	Лэжыгъэхэр гъээш1эн.	1		
11.	Щхъэзакъуэ лэжыгъэ	1		
	Состав слова – 3 ч.			
12.	Псалъэ лъабжъэ.	1		
13.	Псалъэ зэлъабжъэгъухэр	1		
14.	Псынщ1эрыпсальэхэр,жы1эгъуэхэр.	1		
	Предложение-13ч			
15.	Псалъэуха.	1		
16.	Псалъэухам хэт псальэхэр зэрызэпхар.	1		
17.	Зэпеуэ «Сыт?Дауэ?Дэнэ?»	1		
18.	Бзэр псальэухауз зэрызэхтыр.	1		
19.	Псалъэухам хэт псальэ нэхъышхъэхэр.	1		
20.	Хъыбар ц1ык1у зэхэлхъэн «Ф1ыуэ слъагъу псэущхъэ»	1		
21.	Псалъэухам хэт псальэхэр зэрызэпхар.	1		
22.	Псалъэухам хэт псальэхэр зэрызэпхам теухуа лэжыгъэхэр	1		
23.	Зэпеуэ «Бзэм хэль щэхухэр»	1		
24.	Карточкэхэмк1э гъэлэжъэн.	1		
25.	Зэрыупщ1э псальэуха. Зэралуатэ псальэуха.	1		
26.	Хэлэтикл псальэуха.	1		
27.	Зэпеуэ «Бзэр гъэбзэрэбзэ!»	1		
	Послелог- 2ч			
28.	Послелог.	1		
29.	Послелогхэм теухуа тест лэжыгъэ			
30.	Зэпеуэ «Си бзэ,си адыгэбзэ»	1		
	Повторение пройденного материала – 4 ч			
31.	Псынщ1эрыпсальэхэр,къебжэк1хэр.	1		
32.	Псалъэ шэрыуэхэр.	1		
33.	«Сышалъхуа си Хэку»_ зэпеуэ.	1		
34.	«Си щ1ынальэ» усэ зэпеуэ.	1		
Итого:			34	

Тематическое планирование для учащихся 3 классов

№ п/п	Название разделов Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	В гостях у букв и звуков – 9 ч.			
1.	Алфавитындеж хьэш1ап1э	1		
2.	Макъхэр, хъэрфхэрди дэ1эпыкъуэгъущ	1		
3.	Хъэрфу-м и щэхухэр	1		
4.	Хъэрф й-м и щэхухэр	1		
5.	Хъэрфхэу е-мрэ и-мрэпсалъэпкъым и к1эм щагъэзащ1э къалэныр	1		
6.	Макъэ-рхъэрфзешэ а-к1э къыщагъэльягъуэр.	1		
7.	Макъ дэк1уашэ дэгухэмрэжьгыжьгъхэмрэ	1		
8.	Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр	1		
9.	Псалъэзэблэдзхэр	1		
	Его величество ударение – 3 ч.			
10.	Ударенэ.	1		
11.	Ударенэмтеухуалэжьгъэхэр	1		
12.	Ударенэрзытемыхуэжа-м и тхык1эр	1		
	Состав слова – 11 ч.			
13.	Псалъэльабжъэ.	1		
14.	Псалъэльабжъэмтеухуалэжьгъэхэр	1		
	К1эух. К1эухым теухуалэжьгъэхэр	1		
15.	Префикс. Щхъэпрефиксхэмрэабыхэм я тхык1эмрэ.	1		
16.	Зэхъуэк1а зэрыхъупрефиксхэр, псальэш1э къэзыгъэхъупрефиксхэр	1		
17.	Щхъэпрефиксхэр ц1э унейхэмэрапыувэ щ1ык1эхэр.	1		
18.	Зэры-, мы- префиксхэр ц1э унейхэмэрапыувэ щ1ык1эр.	1		
19.	Суффикс	1		
20.	Зэхъуэк1а зэрыхъусуффиксхэр	1		
21.	Псалъэш1э къэзыгъэхъусуффиксхэр.	1		
22.	Псалъэк1эм щытхъэрфымрэ а псалъэмпыувэсуффиксымрэшызэшхыр.	1		
	Части речи – 8 ч.			
23.	Щы1эц1э. Хэт? Сыт? упщ1эхэм жэуапхуэхъупсалъэхэр	1		
24.	Щы1эц1э унейхэмрэзэдайхэмрэ	1		
25.	Плъыфэц1э	1		
26.	Предметын и щытык1э къэзыгъэльягъуэпсалъэхэр	1		
27.	Глагол. Глаголын и щхъэхэр.	1		
28.	Глаголын и зэманхэр.	1		
29.	Ц1эпаш1эхэр. Еигъэ, зыгъэльягъуэ ц1эпаш1эхэр.	1		
30.	Послелог	1		

31.	Псалъэлъэпкъыгъуэхэр темэмк1э тест лэжьыгъэ	1	
	Слова, слова... – 3 ч.		
32.	Синонимхэр. Антонимхэр. Омонимхэр.	1	
33.	Псалъэшэрыуэхэр.	1	
34.	Бзэр ф1ыуэ зылъагъухэм я джэгу-зэпеуэ	1	
	Итого:	34	

Тематическое планирование для учащихся 4 классов

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо- в	Дата проведения	
			План	Факт
	Ильэс блэг1ам къащ1ахэр къэпшытэжын – 1 ч.			
1.	Макъхэмрэхъэрфхэмрэ. Пычыгъуэмрэударенэмрэ.	1		
	Состав слова – 5 ч.			
2.	Псалъэр зэрызэхэт 1ыхъэхэр.	1		
3.	Лъабжъэр.	1		
4.	Псалъэ къэзыгъэхъу префиксхэр.	1		
5.	Псалъэ къэзыгъэхъу суффиксхэр.	1		
6.	Псалъэр зэхъуэк1а зэрыхъу суффиксхэр. Псалъэр зэхъуэк1а зэрыхъу префиксхэр.	1		
	Члены предложения – 2 ч.			
7.	Псалъэухам и пкыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр.	1		
8.	Псалъэухам и пкыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр союзк1э зэрызэк1элтыхъар.	1		
	Имя существительное – 3 ч.			
9.	ЩыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ.	1		
10.	ЩыIэцIэм и закъуэбжыгъэмрэкуэдбжыгъэмрэ.	1		
11.	ЩыIэцIэрпадежкIэзэхъуэкIазэрыхъур (склоненэ).	1		
	Послелог – 1 ч.			
12.	Послелог.	1		
	Имя прилагательное – 16 ч.			
13.	Плъыфэц1эм и мыхъэнэр.	1		
14.	Плъыфэц1эхэр бжыгъэк1э зэхъуэк1ын.	1		
15.	Плъыфэц1эхэм падежк1э зэрызахъуэжыр.	1		
16.	Зэгъусэу къэк1уа плъыфэц1эмрэ щы1эц1эмрэ я тхык1эр.	1		
	Местоимения – 8 ч.			
17.	ЦiэпапшIэмкIэгурыIуэгъуэ.	1		
18.	ЩхъэцIэпапшIэхэр.	1		
19.	Еигъэ цIэпапшIэхэр.	1		
20.	Зыгъэльгъуэ цIэпапшIэхэр.	1		
	Глагол – 10 ч.			
21.	ГлаголымтеухуаэгурыIуэгъуэ.	1		
22.	Унафэшшыныгъэ глагол.	1		
23.	Инфинитив.	1		
24.	Глаголым и зэманхэр.	1		
25.	Глаголым и щхъэхэр. Япэшхъэ. ЕтIуанэ щхъэ.	1		
26.	Глаголым и щхъэ. Ешанэшхъэ.	1		

27.	Глаголхэм я спряженэ.	1		
28.	Глагол префиксхэмтеухуагурыIуэныгъэ.	1		
29.	Зэры-, мы-, ф1э- префиксхэм я тхык1эр.	1		
30.	Псалъепкъым а-мрэ э-мрэзэрышатх.	1		
	Имя числительное – 3 ч.			
31.	Щыуагъэхэм елэжкыжын. БжыгъэцIэмкIэ гурыIуэгъуэ.	1		
32.	Зэрабж бжыгъэцIэхэр.	1		
33.	ЗэрызэкIэлтыкIуэ бжыгъэцIэхэр.	1		
	Повторение пройденного материала – 1ч.			
34.	Псалъэм и зэхэлтыкIэр. МакъдэкIуашэхэр. Макъзешэхэр.	1		
	Итого:	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учебные пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
2. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Іэрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
3. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфIэнэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018.
4. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
5. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыIэ гъэсакIуэхэм, пэцIэдээ классхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхыль / [зэхэзылъхар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015.
6. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичноев, Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммат. очерка кабард.- черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955.
7. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с. 11. Гяургиеv X.3. Дзасежев X.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010.
- 8.Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / X. X. Сукунов, И. X. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998.
- 9.Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008.
- 10.Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976.
- 11.Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псальальэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999.
12. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс- адыгэ термин псальальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999.
13. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013.
14. Урусов X.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов

Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982.

Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006

Электронные ресурсы

15. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).
16. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).
18. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
19. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
20. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: / <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).
21. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).
28. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectrinicLibrary.aspx> (дата обращения: 14.07.2021).
22. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalhtus.com/> (дата обращения 21.06.2021).
23. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).
24. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2021).
25. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021).