

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени генерал-лейтенанта
М.Т. Батырова» с.п. Псыхурей**

Согласовано
на заседании УС
Протокол № 1
от 28 августа 2025 г.

Согласовано
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 28 августа 2025 г.

Утверждено
Директор
МОУ СОШ
с.п. Псыхурей
№87 от 29 августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир родного языка»
для учащихся 1- 4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Мир родного языка» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «Мир родного языка» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению,

обогащение речи младших школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно -адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-

нравственном развитии человека;

- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;

- анализ активности обучающихся на занятиях;

- выполнение диагностических задач поискового характера;

- портфолио работ учащихся;

- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

«Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст».

«Звуки и буквы» Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой

«Звуки и буквы» направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.

2 класс

Повторение пройденного материала в 1 классе. Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Хьэрфу-м иужьк1э ы зэрамытхыр. Макъэ-рхьэрфзешэ а-к1э кыщагъэлыагъуэр. Макъ дэк1уашэ дэгухэмрэ жьгъыжыгъхэмрэ, Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр, Хьэрф И-р. ХьэрфЭ-рХьэрф Зэпеуэ «Къэщ1эрей и деж хьэщ1ап1э»

Ударение. Ударенэм псальэм и мыхьэнэр. Лэжыгъэхэр гъэзэщ1эн.Щхьэ закьуэ лэжыгъэ

Состав слова Псальэлыабжьэ.Псальэзэлыабжьэгъухэр. Псынщ1эрыпсальэхэр,жы1эгъуэхэр.

Предложение. Псальэуха. Псальэухам хэтпсальэхэр зэрызэпхар. Зэпеуэ

«Сыт?Дауэ?Дэнэ?» Бзэрпсальэухауэзэрызэхэтыр.Псальэухамхэтпсальэнэхьыщхьэхэр. Хьыбар ц1ык1у зэхэльхьэн

«Ф1ыуэ

слыагъупсэушхьэ»Псальэухамхэтпсальэхэрзэрызэпхар.Псальэухамхэтпсальэхэрзэрызэп хамтеухуалэжыгъэхэр. Зэпеуэ «Бзэмхэльщэхухэр»Картчкэхэмк1э гъэлэжьэн.Зэрыупщ1э псальэуха. Зэрауатэпсальэуха. Хэлэтык1апсальэуха. Зэпеуэ

«Бзэргъэбзэрэбзэ!»

Послелог. Зэпеуэ «Си бзэ,сиадыгъэбзэ»

Повторение пройденного материала.

Псынщ1эрыпсальэхэр,кьебжэк1хэр.Псальэшэрыуэхэр.«Сыщальхуа си Хэку»_ зэпеуэ.«Си щ1ыналь» усэзэпеуэ

3 класс

В гостях у букв и звуков.

Алфавитым деж хьэщ1ап1э. Макъхэр, хьэрфхэр ди дэ1эпыкьуэгъущ. Хьэрфу-м и щэхухэр. Хьэрф й-м и щэхухэр. Хьэрфхэу е-мрэ и-мрэ псалъэпкьым и к1эм шагъэзащ1э кьалэныр. Макъ э-р хьэрфзешэ а-к1э кьыщагъэлягъуэр. Макъ дэк1уашэ дэгухэмрэ жыгъыжыгъхэмрэ. Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр. Псалъэ зэблэдзхэр

Его величество ударение

Ударенэ. Ударенэм теухуа лэжыгыгъэхэр. Ударенэр зытемыхуэж а-м и тхык1эр.

Состав слова.

Псалъэ лъабжъэ. Псалъэ лъабжъэм теухуа лэжыгыгъэхэр. К1эух. К1эухым теухуа лэжыгыгъэхэр. Префикс. Щхъэ префиксхэмрэ абыхэм я тхык1эмрэ. Зэхъуэк1а зэрыхъу префиксхэр, псалъэщ1э кьэзыгыгъэхъу префиксхэр. Щхъэ префиксхэр ц1э унейхэм зэрапыувэ щ1ык1эхэр. Зэры-, мы- префиксхэр ц1э унейхэм зэрапыувэ щ1ык1эр. Суффикс. Зэхъуэк1а зэрыхъу суффиксхэр. Псалъэщ1э кьэзыгыгъэхъу суффиксхэр. Псалъэк1эм щыт хьэрфымрэ а псалъэм пыувэ суффиксымрэ щызэщхьыр.

Части речи

Щы1эц1э. Хэт? Сыт? упщ1эхэм жэуап хуэхъу псалъэхэр.
Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ
Плгыфэц1э. Предметым и щытык1э кьэзыгыгъэлягъуэ псалъэхэр. Глагол. Глаголым и щхъэхэр.

Глаголым и зэманхэр. Ц1эпапщ1эхэр. Еигъэ, зыгъэлягъуэ ц1эпапщ1эхэр. Послелог

Слова, слова...

Синонимхэр. Антонимхэр. Омонимхэр. Псалъэ шэрыуэхэр. Бзэр ф1ыуэ зылягъухэм я джэгугу-зэпеуэ.

4 класс

Повторение пройденного материала.

Макъхэмрэхьэрфхэмрэ. Пычыгъуэмрэударенэмрэ.

Состав слова.

Псалъэрзэрызэхэт 1ыхъэхэр. Лъабжъэр. Псалъэкьэзыгыгъэхъу префиксхэр. Псалъэкьэзыгыгъэхъу суффиксхэр. Псалъэр зэхъуэк1а зэрыхъу суффиксхэр. Псалъэр зэхъуэк1а зэрыхъу префиксхэр.

Члены предложения.

Псалъэухам и пкьыгъуэзэзлэпкьэгъухэр. Псалъэухам и пкьыгъуэзэзлэпкьэгъухэр союзк1э зэрызэк1элъыхьар.

Имя существительное.

Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ. Щы1эц1эм и
Закъуэбжыгъэмрэ куэдбжыгъэмрэ. Щы1эц1эр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъу (склоненэ).

Послелог.

Послелог.

Имя прилагательное.

Плгыфэц1эм и мыхъэнэр. Плгыфэц1эхэр бжыгъэк1э зэхъуэк1ын. Плгыфэц1эхэм падежк1э зэрызахъуэжыр. Зэгъусэу кьэк1уа плгыфэц1эмрэ щы1эц1эмрэ я тхык1эр.

Местоимения.

Ц1эпапщ1эмк1э гурыуэгъуэ. Щхъэц1эпапщ1эхэр. Еигъэ ц1эпапщ1эхэр. Зыгъэлягъуэ ц1эпапщ1эхэр.

Глагол.

Глаголым теухуауэгурыуэгъуэ. Унафэщ1ыныгъэ глагол. Инфинитив. Глаголым и зэманхэр. Глаголым и щхъэхэр. Япэщхъэ. Ет1уанэ щхъэ. Ещанэщхъэ. Глаголхэм я спряженэ. Глагол префиксхэм теухуа гурыуэныгъэ. Зэры-, мы-, ф1э- префиксхэм я тхык1эр. Псалъэпкьым а-мрэ э-мрэ зэрыщатх.

Имя числительное.

Бжыгъэц1эмк1э гурыуэгъуэ. Зэрабж бжыгъэц1эхэр. Зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэр.

Повторение пройденного материала.

Псалъэм и зэхэлъык1эр. Макъдэк1уашэхэр. Макъзешэхэр.

**Тематическое планирование
для учащихся 1 классов.**

№	Темы	Кол-во	Дата проведения	
			План.	Факт.
1	«Азбукэ»-мк1э еджэн щ1адзэ. Псалъэ. (Знакомство с первой учебной книгой – «Азбукой».Слово).	1		
2	Пычыгъуэмк1э гуры1уэгъуэ Макъзешэр зищ1ысыр. (Понятие о слоге. Гласные звуки). Макъ дэк1уашэмк1э гуры1уэгъуэ. (Понятие о согласных звуках.)	1		
3	Псалъэ, псалъэуха, пычыгъуэхэрсхемэк1экъагъуэтуегъэсэн. (Нахождение слогов, слов, предложений по схеме).	1		
4	Макъ а, хьэрфхэу А, а егъэджэн. (Звук [а], буквы А, а.) Макъ М, хьэрф М, м -хэр егъэц1ыхун. (Звук [м], буквы М, м.)	1		
5	Макъзешэ у, хьэрфхэуУ, у егъэц1ыхун (Звук [у], буквы У, у.)Макъ дэк1уашэ У (Согласный звук [У])	1		
6	Макъ Н, хьэрф Н, н –хэр (Звук [н], буквы Н, н.) Макъ ,хьэрф э, Э етын. (Звук [э], буквы Э, э.)	1		
7	Макър, хьэрфхэур, Р. (Звук[р], буквы Р, р.) Макъж, хьэрфЖ, ж (Звук[ж],буквы Ж, ж.)	1		
8	Макъ Ш, хьэрф Ш, ш. (Звук[ш], буквы Ш, ш.) Макъ Ы, хьэрф Ы, ы –хэр. (Звук [ы], буква ы.)	1		
9	Макъ и, хьэрфИ, и –хэр. (Звук [и], буквы И, и.) Макъ щ, хьэрф Щ, щ –хэр егъэц1ыхун. (Звук [щ]. Буквы Щ, щ.)	1		
10	Макъз, хьэрфЗ, з –хэр егъэц1ыхун.(Звук [з], буквы З, з.)	1		

	Макъ с, хьэрф С, с. (Звук [с], буквы С, с.)			
11	Макъл, хьэрфЛ, л –хэр. (Звук[л],буквыЛ, Л.) Макъд, хьэрфД, дегъэцӀыхун. (Звук [д], буквыД, д.)	1		
12	Макът, хьэрфТ, т - хэрегъэцӀыхун. (Звук[т],буквыТ, т.) Макъ Х, хьэрф Х, х - хэрегъэцӀыхун. (Звук [х], буквы Х, х.	1		
13	Макъху, хьэрфхэрХу, ху-хэр. (Звук[ху],буквыХу, ху.) Макъб, хьэрфБ, б - хэр (Звук[б],буквыБ, б.)	1		
14	Макъп, хьэрфП, п - хэр (Звук[п],буквыП, п.) Макъ о, хьэрфО, о - хэр (Звук [о], буквыО, о.)	1		
15	ХьэрфЕ, е – хэрегъэдджын. МакъХь, хэрфХь, хь –хэрегъэцӀыхун. (Звук [хь], буквы Хь, хь.)	1		
16	Макъ г, хьэрф Г, г – хэр егъэцӀыхун. (Звук [г], буквы Г, г.) Макъгу, хьэрфГу, гу – хэр (Звук [гу], буквы Гу, гу.)	1		
17	Макъ 1, хьэрф 1. (Звук [1], буквы 1, 1.) Макъ 1у, хэрф 1у, 1у – хэр (Звук [1у], буквы 1у, 1у.)	1		
18	Макъ к, хэрф К, к. (Звук [к], буквы К, к.) Макъ ку, хьэрф Ку, ку – хэрегъэдджын. (Звук [ку], буквы Ку, ку.)	1		
19	Макъжь, хьэрфЖь, жь–хэрегъэцӀыхун. (Звук[жь],буквыЖь, жь.) Макъ в, хьэрф В, в –хэр. (Звук [в], буквы В, в.)	1		
20	Макъф, хьэрфФ, ф (Звук[ф],буквыФ, ф. Макъй ,хьэрфИ,й -хэр (Звук[й], буквы И, й.)	1		
21	Макъдж ,хьэрфдж, Дж –хэр (Звук[дж],буквыДж, дж.) Макъдз ,хьэрфДз, дз -хэр (Звук[дз],буквыДз, дз.)	1		
22	Макъ[й'а]Хьэрф Я, я	1		

	(Звук [й'а] Буквы Я, я) Макъль ,хьэрфЛъ,лъ –хэр (Звук [лъ], буквы Лъ, лъ.)			
23	Макъкъ ,хьэрфКъ, къ –хэр (Звук[къ],буквыКъ, къ.) Макъкъу ,хьэрфКъу, къу (Звуккъу],буквыКъу, къу.)	1		
24	Макъгъ ,хьэрфГъ, гъ (Звук[гъ],буквыГъ, гъ.) Макъгъу ,хьэрфГъу, гъу –хэр (Звук[гъу],буквыГъу, гъу.)	1		
25	Макъхъ ,хьэрфХъ, хъ -хэр (Звук[хъ],буквыХъ, хъ.) Макъхъу ,хьэрфХъу, хъу -хэр (Звук[хъу],буквыХъу, хъу.)	1		
26	Макъ к1 ,хьэрф К1, к1 –хэр (Звук [к1], буквы К1, к1.) Макъ к1у ,хьэрф К1у, к1у -хэр (Звук [к1у], буквы К1у, к1у.)	1		
27	Макъщ1 ,хьэрфЩ1, щ1 -хэр (Звук[щ1],буквыЩ1, щ1.) Макъф1 ,хьэрфФ1, ф1 –хэр (Звук[ф1],буквыФ1, ф1.)	1		
28	Макъп1 ,хьэрфП1, п1 -хэр (Звук[п1],буквыП1, п1.) Макъц ,хьэрфЦ, ц -хэр (Звук[ц],буквыЦ, ц.)	1		
29	Макъц1 ,хьэрфЦ1, ц1-хэр (Звук[ц1],буквыЦ1, ц1.) Макът1 ,хьэрфТ1, т1 -хэр (Звук [т1], буквы Т1, т1.)	1		
30	Макъл1 ,хьэрфЛ1, л1 –хэр. (Звук[л1],буквыЛ1, л1.) Макъч ,хьэрфЧ, ч-хэр (Звук[ч],буквыЧ, ч.)	1		
31	Макъкхъ ,хьэрфКхъ, кхъ –хэр. (Звук[кхъ],буквыКхъ, кхъ.) Макъкхъу ,хьэрфкхъу -хэр (Звук[кхъу],буквыКхъу, кхъу.)	1		
32	Макъ ю (у), хьэрф Ю, ю-хэр (Звук [й'у] буквы Ю, ю.) Макъё ,хьэрф Ё, ё -хэр (Звук [й'о] буквы Ё, ё.)	1		
33	ХьэрфхэуЪ, Ъ - хэр (БуквыЪ, ъ.) Макъэ, хьэрфЭ, э - хэр	1		

	(Звук[э],буквыЭ, э.)			
	Итого:	33		

Тематическое планирование для учащихся 2 классов.

№ п/п	Название разделов Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Повторение пройденного материала в 1 классе – 9ч.			
1.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.	1		
2.	Хьэрфу-м иужьк1э ы зэрамытхыр	1		
3.	Макъэ-рхьэрфзешэ а-к1э кыщагъэлъагъуэр.	1		
4.	Макъ дэк1уашэ дэгухэмрэ жыгъыжыгъхэмрэ	1		
5.	Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр	1		
6.	Хьэрф И-р	1		
7.	Хьэрф Э-рХьэрф Ё-р	1		
8.	Зэпеуэ «Къэщ1эрей и деж хьэщ1ап1э»	1		
	Ударение – 3 ч.			
9.	Ударенэм псалъэм и мыхьэнэр.	1		
10.	Лэжыгъэхэр гъэзэщ1эн.	1		
11.	Щхьэзакъуэ лэжыгъэ	1		
	Состав слова – 3 ч.			
12.	Псалъэ лъабжъэ.	1		
13.	Псалъэ зэлъабжыгъухэр	1		
14.	Псынщ1эрыпсалъэхэр,жы1эгъуэхэр.	1		
	Предложение-13ч			
15.	Псалъэуха.	1		
16.	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар.	1		
17.	Зэпеуэ «Сыт?Дауэ?Дэнэ?»	1		
18.	Бзэр псалъэухауэ зэрызэхэтыр.	1		
19.	Псалъэухам хэт псалъэ нэхьыщхьэхэр.	1		
20.	Хьыбар ц1ык1у зэхэлъхьэн «Ф1ыуэ слъагъу псэущхьэ»	1		
21.	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхар.	1		
22.	Псалъэухам хэт псалъэхэр зэрызэпхам теухуа лэжыгъэхэр	1		
23.	Зэпеуэ «Бзэм хэлъ щэхухэр»	1		
24.	Карточкэхэмк1э гъэлэжьэн.	1		
25.	Зэрыупщ1э псалъэуха. Зэрауатэ псалъэуха.	1		
26.	Хэлэтык1а псалъэуха.	1		
27.	Зэпеуэ «Бзэр гъэбзэрэбзэ!»	1		
	Послелог- 2ч			
28.	Послелог.	1		
29.	Послелогхэм теухуа тест лэжыгъэ			
30.	Зэпеуэ «Си бзэ,си адыгэбзэ»	1		
	Повторение пройденного материала – 4 ч			
31.	Псынщ1эрыпсалъэхэр ,къебжэк1хэр.	1		
32.	Псалъэ шэрыуэхэр.	1		
33.	«Сыщальхуа си Хэку»_ зэпеуэ.	1		
34.	«Си щ1ыналъэ» усэ зэпеуэ.	1		
Итого:		34		

Тематическое планирование для учащихся 3 классов

№ п/п	Название разделов Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения	
			План	Факт
	В гостях у букв и звуков – 9 ч.			
1.	Алфавитымдеж хьэщlапlэ	1		
2.	Макъхэр, хьэрфхэрди дэlэпыкьуэгъущ	1		
3.	Хьэрфу-м и щэхухэр	1		
4.	Хьэрф й-м и щэхухэр	1		
5.	Хьэрфхэу е-мрэ и-мрэпсальэпкьым и клэм шагъэзащlэ кьалэныр	1		
6.	Макъэ-рхьэрфзешэ а-клэ кьышагъэлыагъуэр.	1		
7.	Макъ дэкlуашэ дэгухэмрэжыгыжьгъхэмрэ	1		
8.	Макъ дэкlуашэ плытlахэр	1		
9.	Псальэзэблэдзхэр	1		
	Его величество ударение – 3 ч.			
10.	Ударенэ.	1		
11.	Ударенэмтеухуалэжыгыгъэхэр	1		
12.	Ударенэрзытемыхуэжа-м и тхыклэр	1		
	Состав слова – 11 ч.			
13.	Псальэлыабжьэ.	1		
14.	Псальэлыабжьэмтеухуалэжыгыгъэхэр	1		
	Кlэух. Кlэухым теухуалэжыгыгъэхэр	1		
15.	Префикс. Щхьэпрефиксхэмрэабыхэм я тхыклэмрэ.	1		
16.	Зэхъуэкlа зэрыхъупрефиксхэр, псальэщlэ кьэзыгъэхъупрефиксхэр	1		
17.	Щхьэпрефиксхэр цlэ унейхэмзэрапыувэ щlыклэхэр.	1		
18.	Зэры-, мы- префиксхэр цlэ унейхэмзэрапыувэ щlыклэр.	1		
19.	Суффикс	1		
20.	Зэхъуэкlа зэрыхъусуффиксхэр	1		
21.	Псальэщlэ кьэзыгъэхъусуффиксхэр.	1		
22.	Псальэкlэм щытхьэрфымрэ а псальэмпывэсуффиксымрэщызэщхьыр.	1		
	Части речи – 8 ч.			
23.	Щыlэцlэ. Хэт? Сыт? упщlэхэм жэуапхуэхъупсальэхэр	1		
24.	Щыlэцlэ унейхэмрээздайхэмрэ	1		
25.	Плътэфэцlэ	1		
26.	Предметым и щытыклэ кьэзыгъэлыагъуэпсальэхэр	1		
27.	Глагол. Глаголым и щхьэхэр.	1		
28.	Глаголым и зэманхэр.	1		
29.	Цlэпапщlэхэр. Еигъэ, зыгъэлыагъуэ цlэпапщlэхэр.	1		
30.	Послелог	1		

31.	Псалъэлъэпкъыгъуэхэр темэмк1э тест лэжыгъэ	1		
	Слова, слова... – 3 ч.			
32.	Синонимхэр. Антонимхэр. Омонимхэр.	1		
33.	Псалъэшэрыуэхэр.	1		
34.	Бзэр ф1ыуэ зылъагъухэм я джэгугъу-зэпеуэ	1		
	Итого:	34		

Тематическое планирование для учащихся 4 классов

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения	
			План	Факт
	Ильэс блэк1ам къащ1ахэр къэпщытэжын – 1 ч.			
1.	Макъхэмрэхьэрфхэмрэ. Пычыгъуэмрэударенэмрэ.	1		
	Состав слова – 5 ч.			
2.	Псалъэр зэрызэхэт 1ыхьэхэр.	1		
3.	Лъабжьэр.	1		
4.	Псалъэ къэзыгъэху префиксхэр.	1		
5.	Псалъэ къэзыгъэху суффиксхэр.	1		
6.	Псалъэр зэхуэк1а зэрыху суффиксхэр. Псалъэр зэхуэк1а зэрыху префиксхэр.	1		
	Члены предложения – 2 ч.			
7.	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр.	1		
8.	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр союзк1э зэрызэк1элыхьар.	1		
	Имя существительное – 3 ч.			
9.	Щы1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ.	1		
10.	Щы1эц1эм и закъуэбжыгъэмрэкуэдбжыгъэмрэ.	1		
11.	Щы1эц1эрмадежк1эзэхуэк1азэрыхуэр (клоненэ).	1		
	Послелог – 1 ч.			
12.	Послелог.	1		
	Имя прилагательное – 16 ч.			
13.	Плгыфэц1эм и мыхьэнэр.	1		
14.	Плгыфэц1эхэр бжыгъэк1э зэхуэк1ын.	1		
15.	Плгыфэц1эхэм падежк1э зэрызахуэжыр.	1		
16.	Зэгъусэу къэк1уа плгыфэц1эмрэ щы1эц1эмрэ я тхык1эр.	1		
	Местоимения – 8 ч.			
17.	Ц1эпапщ1эмк1эгуры1уэгъуэ.	1		
18.	Щхьэц1эпапщ1эхэр.	1		
19.	Еигъэ ц1эпапщ1эхэр.	1		
20.	Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр.	1		
	Глагол – 10 ч.			
21.	Глаголымтеухуауэгуры1уэгъуэ.	1		
22.	Унафэщ1ыныгъэ глагол.	1		
23.	Инфинитив.	1		
24.	Глаголым и зэманхэр.	1		
25.	Глаголым и щхьэхэр. Япэщхьэ. Ет1уанэ щхьэ.	1		
26.	Глаголым и щхьэ. Ещанэщхьэ.	1		

27.	Глаголхэм я спряженэ.	1		
28.	Глагол префиксхэмтеухуагурыуэныгъэ.	1		
29.	Зэры-, мы-, ф1э- префиксхэм я тхык1эр.	1		
30.	Псалъэкъым а-мрэ э-мрээрэщатх.	1		
	Имя числительное – 3 ч.			
31.	Щыуагъэхэм елэжыжын. Бжыгъэц1эмк1э гурыуэгъуэ.	1		
32.	Зэрабж бжыгъэц1эхэр.	1		
33.	Зэрызэк1элык1уэ бжыгъэц1эхэр.	1		
	Повторение пройденного материала – 1ч.			
34.	Псалъэм и зэхэлъык1эр. Макъдэк1уашэхэр. Макъзешэхэр.	1		
	Итого:	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учебные пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.

2. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Иэрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.

Дополнительная литература, словари

3. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Току С. М., Аф1эунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018.

4. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.

5. Малаева Ф.Б. Детство Сабийгъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щы1э гэсак1уэхэм, пэщ1эдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папц1э тхыль / [зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015.

6. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.- черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955.

7. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с. 11. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010.

8. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998.

9. Апажеев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008.

10. Емусов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976.

11. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъальэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999.

12. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс- адыгэ термин псалъальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999.

13. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч.Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013.

14. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов

Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982.

Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006

Электронные ресурсы

15. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).
16. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).
18. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
19. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
20. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: / <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).
21. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).
28. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения: 14.07.2021).
22. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalntus.com/> (дата обращения 21.06.2021).
23. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).
24. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2021).
25. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021).