**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени**

**генерал – лейтенанта М.Т. Батырова» с.п. Псыхурей**

**Баксанского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

Рассмотрено Принято Утверждаю

на заседании на заседании Директор школы

Управляющего совета педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.М.Коков

протокол №2 протокол № 3 приказ № 10

от «12» января 2016г. от «12» января 2016г. от «14» января 2016г.

**Положение**

**о мониторинге качества образования**

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Положением об общеобразовательном учреждении».

1.2.Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в МОУ СОШ имени генерал- лейтенанта М.Т. Батырова с.п. Псыхурей. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса в школе, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

**2.Предмет мониторинга**

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в школе.

**3.Цели мониторинга:**

* Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в школе.
* Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать программу развития школы.
* Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению инновационных задач.
* Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

**4.Задачи мониторинга**

* непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем своевременного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных, критических ситуаций.
* выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

**5. Функции мониторинга**

Функциями мониторинга качества образования являются:

* Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
* Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
* Координация деятельности организационных структур (МО, творческие группы), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

**6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности**

6.1.Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

* уровень и качество учебных достижений обучающихся;
* уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
* соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2.Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:·

* уровень развития материально-технической базы;·
* обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;·
* кадровое обеспечение образовательного процесса

**7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.**

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система ВШК школы.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются: данные государственной статистической отчётности; результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников школы; результаты тестирования; результаты внеучебной деятельности обучающихся; результаты анкетирования, опросов, интервьюирования; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований, а также классные журналы, диагностические карты, табели уровня обученности, аналитические справки зам. директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

**8. Объекты мониторингового исследования:**

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

* дошкольное образование (система подготовки учащихся к школе);
* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование;
* дополнительное образование;
* повышение квалификации.

**9.Виды мониторинга**

9.1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов ЗУН.

9.2. Мониторинг результативности учебного процесса по образовательным областям, включенным в БУП. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

* достигается ли цель образовательного процесса;
* существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
* существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

9.3.Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (нулевого), промежуточного (почетвертного), итогового (годового) контроля.  
*Нулевой* срез проводится в сентябре, по плану ВШК. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.  
Цели проведения промежуточного (*почетвертного)* контроля:  
- оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;  
- подведение промежуточных итогов обучения.  
Цель проведения *итогового* (годового) контроля – подведение итогов очередного года обучения.

**10. Ожидаемые результаты**

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

* Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
* Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.

Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

**11.Анализ результатов**

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

**12.Исполнители**

1. Учителя – предметники

2. Руководители ШМО

3. Классные руководители

4. Заместители директора по УВР