

### **Рабочие программы учебного предмета «Литературное чтение»**

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению и на основе программы авторов Климановой Л.Ф., Горещкого В.Г. «Литературное чтение».

#### **Курс «Литературное чтение» рассчитан на 340 ч.**

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 32 ч (2ч в неделю, 10 учебных недель, так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте), во 2—4 классах по 102 ч (3ч в неделю).

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Рабочие программы учебного предмета «Русский язык»** составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе программы Климановой Л.Ф. «Русский язык». **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В первом классе - 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели); из них 100 часов отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 32 часа (8 учебных недель) - урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### **Аннотации к рабочим программам по кабардинскому языку и литературному чтению на кабардинском языке.**

Главной задачей общеобразовательных учреждений по обучению учащихся кабардинскому языку и литературе является овладение учащимися глубокими знаниями основ кабардинского языка и литературы и воспитание их на традициях, обычаях, культуре своего народа, лучших традициях народов КБР и умение пользоваться ими в жизни.

В связи с этим изучение учащимися литературного чтения на кабардинском языке велико. Человек познает окружающий мир, отношение к людям через свой язык, литературу.

Целью изучения кабардинского языка является не только овладение глубокими знаниями грамматики, но и умение выражать свои мысли устно и письменно и способствовать тому, чтобы дети самостоятельно искали пути решения тех или иных проблем, используя современные технологии.

Учебный план школы рассчитан: 1,4 классы -3 часа; 2-3 классы -4 часа, 5-7 классы -4 часа, 8-11 классы 3 часа. Обучение кабардинскому языку и литературе учащихся 1 -11 классов имеет целью:

- помочь детям понять богатство кабардинского языка и стремление овладеть им;
- развивать умения, навыки, которые учащиеся приобрели в процессе обучения кабардинскому языку и литературному чтению на кабардинском языке в начальной школе - правильно говорить, писать, читать выразительно;
- развивать речь, используя на уроках кабардинского языка и литературного чтения на кабардинском языке пословицы, поговорки, скороговорки, крылатые слова, богатый наглядный материал, аудио-видео материалы, новые педагогические технологии;
- развивать творческую инициативу учащихся на уроках и во внеклассной работе;
- дать определенные знания по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике, современному языкознанию в рамках школьной программы;
- развивать логическое мышление;
- помочь понять детям богатство кабардинского языка и стремление овладеть им;
- воспитывать учащихся в духе интернационализма, патриотизма, воспитывать в них человечность, чувство сострадания, сочувствия;
- изучать, сохранять, развивать те национальные ценности, которые нам оставили наши предки;
- на уроках и во внеклассной работе постоянно осуществлять связь с жизнью, межпредметную связь.

#### **Аннотация к рабочей программе «Кабардинский язык» 1 класс.**

Рабочая программа по кабардинскому языку для 1 -х классов составлена на основе программы по кабардинскому языку к учебнику для общеобразовательной школы; авторы: Куготов Л.Т., Куготова Е.Ж., Захохов Л.Г. Изучению учебного курса отводится 99 часа в учебном году.

Изучение кабардинского языка в 1 - классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». Задачей обучения родному языку является:

-научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке

- расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы общества и человека.

-развить интеллектуальную и в целом познавательную активность, вызвать у ребенка положительное отношение к учению.

-решить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом родному языку.

Обучение языку ребенка не ограничивается обучением чтению и письма, оно ориентировано и на успешную адаптацию каждого ребенка к новым условиям его жизнедеятельности.

Учебная программа по кабардинскому языку в 1 - классах начинается с обучения грамоте. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе кабардинского языка, так и в курсе литературного чтения.

Обучение письму надо провести параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают

начертанием новой буквы, должны научиться соединять ее с ранее изученными буквами, упражняться в письме буквосочетаний в слогах, словах предложениях.

Надо расширять кругозор детей, развивать речевые умения обогащать и активизировать словарь, совершенствовать фонетический слух.

Содержание учебного курса имеет 4-раздела: до букварный, -букварный, - после букварный, -повторение за год.

В до букварный период детей надо:

- Ознакомить с учебником, работать по картинкам, научить их составлять рассказ по картинкам.
- Формировать у уч-ся начальные сведения о понятиях- речь письменная и устная.
- Познакомить с условными знаками в азбуке.
- Формировать понятие «предложение», умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа, умение правильно согласовать слова в предложении.
- Обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов, пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление.
- Формировать у детей умение выделять из речи предложения; из предложения слова; развивать фонетический слух, научить делить слова на слоги.
- Познакомить с артикуляцией при произношении звуков, устную речь, внимание.
- Дать представление об алфавите, буквах как знаков звуков.

В букварный период начинается знакомство и изучение букв. Для этого надо дать понятие- почему для обозначения одного звука есть две буквы: А-а

Формировать умение выделять звук -А- из речи; развивать фонетический слух, умение слушать и слышать. Научить детей читать хором, парами, индивидуально. Особое внимание уделить знакомству и изучению букв с двойными, тройными знаками. Применять разные способы, приемы запоминания строения этих букв.

Формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; умение пересказать прочитанный текст, выделять из рассказов главный смысл. Научить строить правильно предложение и уметь писать грамотно. Программа рассчитана на прочное усвоение материала (повторение) Основными формами и видами контроля знания являются входной контроль в конце 1 и 2 полугодия - словарный диктант, текущий- в форме устного, фронтального опроса.

### **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты к концу периода обучения кабардинскому языку:

- ученик научится различать звуки и буквы.
- знать последовательность букв в алфавите.
- читать осознанно и правильно вслух (15-20 слов в минуту).
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного тексты , правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения,

различать сходные по начертанию буквы.

-писать правильно под диктовку текст- до 20 слов, включающих слова, написание которых не расходится с произношением, и слова с изученными орфограммами и пунктограммами.

При знакомстве с буквами и звуками учащиеся должны уметь озвучивать их, различать гласные и согласные буквы. Уметь сравнивать и различать печатную и письменную буквы. В после букварный период уч-ся должны уметь читать свободно слоги и слова, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки.

Уметь рассказывать отрывок из стихотворения, определять название сказки на основе иллюстрации.

Уметь ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.

Уметь писать небольшой словарный диктант.

различать гласные и согласные звуки, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие.

- уметь вести диалог.

### **Аннотация к рабочей программе «Кабардинский язык»**

#### **2 класс**

Рабочая программа по кабардинскому языку для 2-х классов составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по кабардинскому языку к учебнику для 2-го класса общеобразовательной школы, автора - Таов Ж.К. Всего 68 часов.

Основной целью и задачей изучения родного языка в школе - является воспитание духовно богатой личности, человека любящего свою родину, свой родной язык.

Приобретение знаний об устройстве языковой, обогащение словарного запаса. Развитие творческих способностей учащихся, их речевой культуры, нормами речевого этикета. Научить умению вести диалог.

Программа построена с учетом принципов системности, перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа рассчитана на прочное усвоение материала (повторение). Основными формами и видами контроля знаний являются входной контроль в конце четверти; текущий - в форме устного, фронтального опроса, словарных диктантов, итоговых контрольных работ.

#### **Планируемые результаты освоения по кабардинскому языку в 2 классе.**

Учащиеся 2 классов научатся:

- строить слоги, слова, предложения;
- делить слова на слоги, определить количество слогов в слове;
- различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву;
- различать звонкие и глухие согласные;
- определять количество звуков в слове и их последовательность.

- Знать слова, которые пишутся с большой буквы (собственные имена, правильно ставить ударения)
- строить правильно предложения;
  - списывать текст с учебника, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;
  - писать изложения содержания прослушенного текста.
  - создать небольшие собственные тексты (сочинения) по интересной детям тематике на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, просмотра видеозаписей.
  - переносить слова по слогам без течения согласных;
  - ставить знаки препинания в конце предложения.

Особое внимание обратить правописанию букв «-а» и «-э» в словах, уметь правильно произносить слова с этими буквами. При совпадении произношения и правописания этих слов уметь находить проверочные слова. Уметь находить ответы на вопросы Кто? Что? Какой? Что делать? Уметь выделять из предложения главные члены, находить корень слова, образовывать однокоренные слова.

При помощи повторения закрепить изученные правила и уметь их использовать.

### **Аннотация к рабочей программе «Кабардинский язык» 3 класс.**

Рабочая программа по кабардинскому языку для 3-х классов составлена к учебнику Куготов Л.Т. и Куготова Е.Ж.

Основной целью и задачей изучения родного языка в школе- является воспитание духовно богатой личности, человека любящего свою родину, знающего и уважающего свой родной язык.

Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Программа построена с учетом принципов системности, перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний и навыков по предмету. Для пробуждения познавательной активности детей в уроки включены сведения из истории языка.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

Разделы учебника «Кабардинский язык» 3 класс содержат упражнения разного уровня сложности. Форма и организации учебного процесса: классно-урочная система.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков является входной контроль в конце четверти; текущий в форме устного опроса и фронтального, контрольных, словарных диктантов, итоговых контрольных работ. Количество часов всего - 68ч

### **Планируемые результаты освоения по кабардинскому языку в 3 классе.**

Уроки кабардинского языка в классах следует начинать с закрепления знаний полученных в предыдущем классе и приобрести новые знания.

Учащиеся научатся:

- строить слоги, слова , предложения;
- делить слова на слоги, определить количество слогов в слове;
- различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву;
- различать звонкие и глухие согласные; -определять количество звуков в слове и их последовательность.
- знать слова, которые пишутся с большой буквы (собственные имена, правильно ставить ударения)
- строить правильно предложения;
- списывать текст с учебника, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- писать изложения содержания прослушанного текста.
- создать небольшие собственные тексты (сочинения) по интересной детям тематике на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, просмотра видеозаписей.
- переносить слова по слогам без течения согласных;
- ставить знаки препинания в конце предложения.

Особое внимание обратить правописанию букв «-а» и «-э» в словах, уметь правильно произносить слова с этими буквами. При совпадении произношения и правописания этих слов уметь находить проверочные слова.

-уметь находить ответы на вопросы Кто? Что? Какой? Что делать? . -уметь выделять из предложения главные члены, находить корень слова, образовывать однокоренные слова.

При помощи повторения закрепить изученные правила и уметь их использовать.

### **Аннотация к рабочей программе «Кабардинский язык» 4 класс.**

Рабочая программа по кабардинскому языку для 4-х классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по кабардинскому языку рабочей программы по кабардинскому языку к учебнику для 4-класса общеобразовательной школы автора Куготов Л.Т, Куготова Е.Ж.Всего 51 часа

1.Основной целью и задачей изучения родного языка в школе -является воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания ,человека, любящего свою родину, знающего и уважающего свой родной язык.

2.Овладение системной знаний языковыми и речевыми умениями и навыками, потребности в речевом самосовершенствовании а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

3.Приобретение знаний об устройстве языковой, развитие способности опознать, анализировать, оценивать языковые факты, обогащение словарного запаса.

4.Овладения правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, осознание эстетической ценности родного языка.

5.Совершенствование способностей к умению вести диалог.

Программа построена с учетом принципов системности, перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний и навыков по предмету. Для пробуждения познавательной активности и сознательности уч-ся в уроки включены сведения из истории кабардинского языка.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей уч-ся. Программа рассчитана на прочное усвоение материала для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Кабардинский язык»- 4 класс содержит значительное кол-во упражнений разного уровня сложности.

При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития уч-ся, формирование учебных умений(слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий).

Форма организации образовательного процесса - классно -урочная система.

Основными формами обучения и видами контроля знаний, умений и навыков является входной контроль в конце четверти; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, итоговых контрольных работ.

#### **Планируемые результаты освоения по кабардинскому языку в 4 классе.**

В уровень подготовки уч-ся 4-х классов входит понимание родного языка как родной из основных национально- культурных ценностей кабардинского народа.

Уч-ся должны осознать эстетическую ценность родного языка, уважительно относиться к родному языку, гордиться за него, стараться сохранить чистоту родного языка как явление национальной культуры, стремиться к речевому самообразованию.

Должны приобрести достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учащиеся научатся владеть всеми видами речевой деятельности:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- иметь способность извлекать информацию из разных источников;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- иметь способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- уметь оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- приобрести определенные знания по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике.
- развивать на уроках и во внеклассной работе умение осуществлять связь с жизнью, межпредметную связь.
- уметь самостоятельно искать пути решения тех или иных проблем, используя современную технологию;
- уметь выражать свои мысли устно и письменно.

#### **Аннотация к рабочей программе по литературному чтению**

## **на кабардинском языке.**

Рабочая программа по кабардинской литературе для 2-х классов составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по кабардинской литературе для 2-х классов к учебному пособию для 2-го класса «Анэдэльхубзэ» (Родная речь) 2012 год издания общеобразовательной школы, автора- Ержибов А.К. Для изучения программы дается 68 часов, 2-часа в неделю.

Главной задачей общеобразовательных учреждений по обучению уч-ся кабардинской литературе является овладение уч-ся знаниями основ кабардинской литературы, воспитание их на традициях, культуре своего народа. Научить детей познавать окружающий мир, отношению к людям через свой язык., умению выражать свои мысли устно и письменно.

Целью обучения является: -развивать умения, навыки которые приобрели уч-ся в процессе обучения в 1-м классе, правильно говорить, читать правильно. -помочь детям понять богатство кабардинской литературы.

- развивать речь используя на уроках кабардинской литературы- пословицы, поговорки, скороговорки, крылатые слова, наглядный материал, аудио- видео материалы

- развивать логическое мышление.

-воспитать в детях человечность, чувство сострадания, сочувствия.

-на уроках и во внеклассной работе постоянно осуществлять связь с жизнью, междупредметную связь.

## **Планируемые результаты по литературному чтению на кабардинском языке во 2 классах.**

Литературное чтение один из главных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Учащиеся 2-х классов должны осознать эстетическую ценность родного языка: уважительно относиться к родному языку, гордиться за него, сохранить чистоту языка, как явление национальной культуры: стремление к речевому самосовершенствованию: иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для способного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учащиеся 2-х классов должны знать свою родную литературу, историю своего народа, края, где живут адыгский фольклор, богатство своей родной литературы.

Уметь выражать свои мысли устно и письменно.

Понять богатство кабардинской литературы и овладеть им.

Уметь правильно говорить, читать выразительно, уметь оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, уметь совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Уметь рассказывать стихи про родной язык, про свой край родной, знать адыгский фольклор.

Уметь обогащать свои знания через литературное чтение на кабардинском

языке- о национальной культуре, обычаях и традициях, следует развивать творческую инициативу учащихся на уроках и во внеклассной работе. Учащиеся должны уметь составлять небольшой рассказ сочинения по прочитанному тексту.

Уметь проявлять свою человечность, чувства сострадания, сочувствие в разных ситуациях.

Уметь читать правильно, с выражением выговаривая все буквы в словах не пропуская слов в предложениях. К концу учебного года учащиеся должны уметь самостоятельно пересказывать текст и из текста составлять изложение и сочинение.

**Аннотация к рабочей программе по литературному чтению на кабардинском языке в 3 классе.** Рабочая программа по литературному чтению на кабардинском языке для 3-х классов составлена на основе программы «Анэдэльхубзэ» (Родная речь) для 3-го класса общеобразовательной школы, авторы: Сонов А.К, Долов А.И. 2012г.

Для прохождения учебного материала дается 68 часов.

Основной задачей общеобразовательных учреждений по обучению учащихся литературному чтению на кабардинском языке является овладение учащимися знаниями основ кабардинской литературы и воспитание их на традициях, обычаях, культуре своего народа, лучших традициях народа КБР и умение пользоваться ими в жизни.

Человек познает окружающий мир, отношение к людям через свой язык литературу.

**Планируемые результаты освоения литературного чтения на кабардинском языке в 3 классе.**

Литературное чтение один из главных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Учащиеся 3-х классов научатся:

-осознавать эстетическую ценность родного языка: уважительно относиться к родному языку, гордиться за него, сохранить чистоту языка, как явление национальной культуры

-стремиться к речевому самосовершенствованию

-иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для способного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учащиеся 3-х классов должны знать свою родную литературу, историю своего народа, края, где живут адыгский фольклор, богатство своей родной литературы.

Уметь выражать свои мысли устно и письменно.

Понять богатство кабардинской литературы и овладеть им.

Уметь правильно говорить, читать выразительно, уметь оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их,

уметь совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Уметь рассказывать стихи про родной язык, про свой край родной, знать адыгский фольклор.

Уметь обогащать свои знания через кабардинскую литературу - о национальной культуре, обычаях и традициях, следует развивать творческую

инициативу учащихся на уроках и во внеклассной работе. Учащиеся должны уметь составлять небольшой рассказ сочинения по прочитанному тексту.

Уметь проявлять свою человечность, чувства сострадания, сочувствие в разных ситуациях.

Уметь читать правильно, с выражением выговаривая все буквы в словах не пропуская слов в предложениях.

К концу учебного года учащиеся должны уметь самостоятельно пересказывать текст и из текста составлять изложение и сочинение.

**Аннотация к рабочей программе по литературному чтению на кабардинском языке в 4 классе.** Рабочая программа по литературному чтению на кабардинском языке для 4-х классов составлена на программы по кабардинской литературе для учащихся 4-х классов к учебнику для 4-х классов общеобразовательной школы, авторы: Куготов Л.Т., Куготова Е.Ж., 2012 года издания. Для прохождения учебного материала дается 51 час. Главной задачей общеобразовательных школ по обучению уч-ся литературного чтения на кабардинском языке является овладение учащимися глубокими знаниями основ кабардинской литературы и воспитание их на традициях, обычаях, культуре своего народа, лучших традициях народов КБР и умение пользоваться ими в жизни.

Человек познает окружающий мир, отношение к людям через свой язык.

Целью изучения литературного чтения на кабардинском языке является не только овладение глубокими знаниями литературы, но и умение выражать свои мысли устно и письменно.

**Планируемые результаты освоения литературного чтения на кабардинском языке в 4 классе.**

Прохождение учебного курса по литературному чтению на кабардинском языке следует начинать с закрепления и обогащения полученных знаний в предыдущих классах. Для этого повторение начинается с фольклора адыгского. Уч-ся 4-х классов должны знать, что входит в фольклор адыгский. Должны знать пословицы, загадки, поговорки, крылатые слова, скороговорки. Знать сходство и различие между сказками и небылицами. По картинкам определять название сказок или рассказа. Иметь представление о Нартах, Нартских героях. Уметь находить главный смысл из рассказов, пересказывать прочитанный текст правильно. Изучать и сохранять, развивать те национальные ценности, которые нам оставили наши предки. Овладеть знаниями основ кабардинской литературы, уметь показывать сове воспитание на традициях, обычаях культуры, уметь показывать свое воспитание на традициях, обычаях культуре своего народа, лучших традициях КБР и умение пользоваться ими в жизни. Уметь выражать свои мысли устно и

письменно. Уметь искать пути решения тех или иных проблем, используя современные технологии. При продолжении изучения учебной программы по литературе учащихся должны знать времена года и уметь составлять рассказ про каждое время года, описывать устно и письменно природные явления. Знать историю своего народа, родного края, уметь рассказывать о своем городе Нальчике, о достопримечательных местах города. В следующем разделе - Дружба и братство - дети должны знать, что уметь дружить имеет большое значение в жизни человека, и каждый из них должен научиться дружить, дорожить дружбой и братством, уважать друзей, старших людей, своих родителей и учителей. По разделу «Окружающий мир» - красоту природы нашего края, что нас окружает (леса, поля, реки, горы, водопады и) иметь представление об охране окружающего мира. Уч-ся 4-х классов должны иметь представление о труде, что человека украшает труд. Труд делает человека счастливым, известным, что каждый труд почетен. В конце учебного года уч-ся 4-х классов должны уметь самостоятельно, правильно составлять изложение, сочинение по прочитанным текстам, писать грамотно диктанты, уметь развивать свои интеллектуальные и творческие способности, речевую культуру, овладеть правилами использования литературы в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, знать эстетические ценности родной литературы, уметь вести диалог правильно на своем родном языке.

## **Аннотации к рабочим программам по кабардинскому языку и литературе ( 5-11 классы.)**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардинский язык» 5 класс**

Рабочая программа по кабардинскому языку для 5 класса составлена на основе «Общеобразовательной программы по кабардинскому языку и литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Целями изучения курса являются:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Задача курса кабардинского языка 5-го класса

- формирование научно - лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений:
- работа с книгой, со справочной литературой.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и

доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение родному языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории родного языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки о родном языке, раскрывающие роль и значение родного языка. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе

«Повторение изученного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Родной язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Родной язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучение

в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье сбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются**

входной контроль в начале четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Объем курса «Кабардинский язык 5 класс» составляет 70 ч, 2 часа в неделю.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардинский язык» 6 класс**

Рабочая программа по кабардинскому языку для 6 класса составлена на основе «Общеобразовательной программы по кабардинскому языку и литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Целями изучения курса являются:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Задача курса кабардинского языка 6-го класса

- формирование научно - лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений:
- работа с книгой, со справочной литературой.

Место изучения дисциплины в учебном плане:

в 6 классе для изучения кабардинского языка отводится 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на 70 часов- 35 учебных недель.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебник «Адыгэбзэ» 6 класс, Урусов Х. Ш., Амироков И.А., г. Нальчик, «Эльбрус», 2014 г.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардинский язык» 7 класс**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по кабардинскому языку (Программы по кабардинскому

языку к учебным пособиям для 7-го класса Урусов Х.Щ., Амироков И.1.)

Сопоставление примерной и авторской Программ выявило, что в основном авторская программа реализует обязательный минимум содержания образования, однако при изучении грамматики необходимо усилить аспект культуры речи, так как курс кабардинского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности на основе овладения знаниями об устройстве языка, особенностях его употребления в разных сферах общения на базе усвоения основных языковых норм кабардинского литературного языка, речевого этикета. Необходимо также включить следующие дидактические единицы: вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи, междометие как особый разряд слов, основные функции междометия, разряды междометия.

Курс кабардинского языка 7 класса направлен на достижение следующих целей:

- познакомить с самостоятельными (причастие и деепричастие), служебными частями речи, междометием, их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;

- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; работать с текстом.

- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования кабардинского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;

- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Место изучения дисциплины в учебном плане: в 7 классе для изучения кабардинского языка отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 70 часов

- 35 учебных недель.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

Учащиеся должны:

Знать/понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

Уметь: **речевая деятельность, аудирование**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

ЧТЕНИЕ:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части т.п.)
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

#### ГОВОРЕНИЕ:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т.п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного кабардинского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардинский язык» 8 класс.** Рабочая программа по кабардинскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе Примерной программы (основного) общего образования по кабардинскому языку, программы по кабардинскому языку к учебным пособиям для 5-9 классов.

Настоящая программа учитывает общеобразовательную направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс. В соответствии с этим реализуется примерная программа федерального компонента государственного стандарта образования в 8 классах.

Цели обучения кабардинскому языку:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к кабардинскому языку сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и разных сферах в разных человеческой деятельности;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение кабардинским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о кабардинском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение

круга используемых грамматических средств;

- Формирование умений , анализировать , классифицировать языковые,оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. -Применение знаний и умений в жизни.

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- создавать собственные высказывания , соответствующие требованиям точности , логичности и выразительности речи;

- писать тексты-размышления на лингвистические , морально-этические темы дискуссионного характера;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного кабардинского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические , пунктуационные);

Уместно употреблять пословицы, поговорки , крылатые выражения , фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности текста;

- определять стиль речи , прямой и обратный порядок слов в предложениях текста , способы и средства связи предложений в тексте; -проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; -правильно произносить широко употребляемые служебные части речи; -анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- объяснять значения слова , его написания и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;

- определять способы образования слов различных частей речи;

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением , с условиями и задачами общения;

- пользоваться различными видами лексических словарей;

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

- виды и формы контроля знаний , умений и навыков учащихся 8 класса : диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, словарный, творческий, свободный), сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение ( выборочное, подробное), тест, комплексный анализ текста.

**Количество часов 51 ч.**

## **Требование к уровню подготовки учащихся в 8 классе**

### **Учащиеся должны:**

-знать/понимать определение изученных в 8 классе языковых явлений, речевых понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы. Приводя нужные примеры.

### **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

-правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;  
-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

-разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;  
-разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; - пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

### **-ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

-разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;  
-пользоваться разными видами толковых словарей;  
-оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;  
-находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях кабардинского языка;

### **МОРФОЛОГИЯ:**

-распознавать части речи и их формы;  
-соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей; -опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

### **ОРФОГРАФИЯ:**

-применять орфографические правила;  
-объяснять правописания трудно-проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов; -

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

-опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;  
-различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; - правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

-правильно строить предложения с обособленными членами; - проводить интонационный анализ простого предложения; - выразительно читать простые предложения изученных конструкций; - проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; -использовать различные

синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

-владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения

, строить пунктуационные схемы простых предложений,

самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

-Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8-классе следующие:

-тест

-проверочная работа с выборочным ответом ;

- комплексный анализ текста;

-подробное и выборочное изложение;

-изложение с элементами сочинения -рассуждения;

-сочинение-описание памятника;

-сочинения на морально-этическую тему;

-публичное выступление по общественно важным проблемам;

-сочинение- рассказ на свободную тему;

-устное высказывание на лингвистическую тему.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардинский язык» 9 класс**

Рабочая программа по кабардинскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе Примерной программы (основного) общего образования по кабардинскому языку , программы по кабардинскому языку к учебным пособиям для 5-9 классов. «Кабардино-Черкесский язык» 9 класс Урусов Х.Ш.Тамбиев Б.А. .

### **Основные цели и задачи изучения родного языка в основной школе:**

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение родному языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории родного языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются** входной контроль в начале четверти; текущий — в форме тестов, устного опроса и т.д. и промежуточной аттестации в форме: теста

- проверочная работа с выборочным ответом ;
- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения -рассуждения;
- сочинение-описание памятника;
- сочинения на морально-этическую тему;
- публичное выступление по общественно важным проблемам;
- сочинение- рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кабардинский язык» 11 класс**

Рабочая программа по кабардинскому языку для 11 класса составлена к учебному пособию для 11 класса общеобразовательной школы авторов Гяургиев Х.З. Дзасежев Х. (Издательство «Эльбрус», 2012).

### **Основные цели и задачи изучения кабардинского языка в основной школе**

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самобразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение родному языку в 11 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным

материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории родного языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о родном языке, раскрывающие роль и значение родного языка. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Количество часов—34, в неделю—1ч.

### **Аннотация к рабочей программе по кабардинской литературе в 5 классе**

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Кабардинская литература» для 5 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе «Образовательной программы по кабардинскому языку и литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования. Учебное пособие (хрестоматия), Багов Н.А., Балова Л.Ф., Агирбова З.Т.

«Кабардинская литература» 5 класс, Нальчик, ГКУ «Издательство «Эльбрус» 2012 г.

Цель литературного образования:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование начальных представлений о специфике кабардинской литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно- исторического и общечеловеческого содержания;
- грамотного использования кабардинского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний. Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих задач:
- развитие способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения;
- совершенствование умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя;
- постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

Объём курса «Кабардинская литература» 5 класс составляет 70 часов, 2 час в неделю. Виды контроля:

- промежуточный; пересказ (подробный, сжатый, выборочный),
- выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, комментирование, характеристика литературного героя, инсценирование;
- итоговый (за полугодие):
- анализ эпизода, тест, включающий задания с выбором ответа, проверяющие начитанность учащихся, знание теоретико- литературных понятий. Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса Учащиеся должны знать:
- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- основные теоретические понятия, предусмотренные программой и связанные с изучением образов героев произведений — литературных героев (герой литературный, имя героя, портрет, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка, пейзаж как средство раскрытия образа и др.).

Учащиеся должны уметь:

- выразительно читать эпические произведения за героя и за автора;
- характеризовать героев изученных произведений и показывать связь этой характеристики с сюжетом произведения, а также с происходящими в нем событиями. Владеть приемами анализа образа, используя при этом портрет персонажа и его имя, поступки и взгляды, речевую характеристику и др.;
- использовать различные формы пересказа (с составлением планов разных типов, с изменением лица рассказчика и др.);
- создавать творческие работы, которые связаны с анализом личности героя: письма, дневники, автобиографии;
- отличать стих от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении (пять стихотворных размеров, тропы и др.);
- привлекать сведения по теории литературы в процессе

обсуждения художественных произведений;

- определять тональность повествования, роль рассказчика в системе художественного произведения;\* сопоставлять эпизод книги с его интерпретацией в других видах искусства (иллюстрации разных художников к одному произведению, разные киноверсии одной книги);
- работать со справочными материалами.

### **Аннотация к рабочей программе по кабардинской литературе в 6 классе**

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Кабардинская литература» для 6 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

«Образовательной программы по кабардинскому языку и литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Учебное пособие, Эржибов А. «Кабардинская литература» 6 класс, Нальчик, Издательство «Эльбрус» 2012-2014г. Цель литературного образования:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование начальных представлений о специфике кабардинской литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;
- грамотного использования кабардинского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих задач:

- развитие способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения;
- совершенствование умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя;
- постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений. Объем курса «Кабардинская литература» 6

класс составляет 70 часов, 2 часа в неделю.

Виды контроля:

промежуточный; пересказ (подробный, сжатый, выборочный), выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, комментирование, характеристика литературного героя, инсценирование; итоговый (за полугодие): анализ эпизода, тест, включающий задания с выбором ответа, проверяющие начитанность учащихся, знание теоретико-литературных понятий.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса. Учащиеся должны знать:

- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- основные теоретические понятия, предусмотренные программой и связанные с изучением образов героев произведений — литературных героев (герой литературный, имя героя, портрет, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка, пейзаж как средство раскрытия образа и др.).

Учащиеся должны уметь:

- выразительно читать эпические произведения за героя и за автора;
- характеризовать героев изученных произведений и показывать связь этой характеристики с сюжетом произведения, а также с происходящими в нем событиями. Владеть приемами анализа образа, используя при этом портрет персонажа и его имя, поступки и взгляды, речевую характеристику и др.;
- использовать различные формы пересказа (с составлением планов разных типов, с изменением лица рассказчика и др.);
- создавать творческие работы, которые связаны с анализом личности героя: письма, дневники, автобиографии;
- отличать стих от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении (пять стихотворных размеров, тропы и др.);
- привлекать сведения по теории литературы в процессе обсуждения художественных произведений;
- определять тональность повествования, роль рассказчика в системе художественного произведения;
- сопоставлять эпизод книги с его интерпретацией в других видах искусства (иллюстрации разных художников к одному произведению, разные киноверсии одной книги);
- работать со справочными материалами.

#### **Аннотация к рабочей программе по кабардинской литературе в 7 классе**

Рабочая учебная программа базового курса «Кабардинская литература» для 7 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

«Образовательной программы по кабардинскому языку и литературе 5-11 классов» в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы, учебному пособию -хрестоматию для 7класса ( авторы Бижоев Б. Ч., Балова Л.Ф. Нальчик«Эльбрус» 2011) , обеспечивающие процесс обучения. Объем курса «Кабардинская литература» 7 класс составляет 70 часов, 2 часа в неделю.

Основные цели и задачи изучения родного языка в основной школе -- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания , человека , любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Овладение системой знаний , языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

Виды контроля:

-промежуточный: пересказ, (подробный, сжатый, выборочный) ; выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос анализ эпизода ;составление простого или сложного плана по произведению , в том числе цитатного; составление сравнительной характеристики по заданным критериям, викторина , игра.

Итоговый: ( за полугодие ) ; сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода ; тест , включающий задания с выбором ответа , с кратким ответом, проверяющие начитанность учащегося , теоретико-литературные знания ; творческий зачет, защита проектов.

**Требование к уровню подготовки учащихся 7 класса.** Учащийся должны знать:

-авторов и содержание изученных художественных произведений;  
-основные теоретические понятия; народная песня, частушка, предание (развитие представлений ); житие как жанр литературы (начальное представление) ; мораль , аллегория, дума (начальное представление), понятие о классицизме, историзм художественной литературы ; поэма, роман, романтический герой, романтическая поэма, комедия, сатира , юмор (развитие представлений) ; прототип в художественном произведении, гипербола, литературная пародия, художественная деталь, антитеза, композиция, сюжет и фабула, психологизм художественной литературы ( развитие представлений) ;конфликт как основа сюжета драматического произведения, сонет как форма лирической поэзии, авторское отступление как элемент композиции ( начальное представление) ; герой - повествователь ( развитие представлений).

**Учащийся должны уметь :**

-видеть развитие мотива , темы в творчестве писателя, опираясь на опыт предшествующих классов ;  
-обнаруживать связь между героем литературного произведения и эпохой; - видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох; -

комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между его биографией и творчеством;

-различать художественные произведения в их родовой и жанровой специфике;

-определять ритм и стихотворный размер в лирическом произведении; - сопоставлять героев и сюжет разных произведений, находя сходство и отличие в авторской позиции;

-выделять общие свойства произведения, объединенных жанром , и различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра;

-осмысливать роль художественной детали , её связь с другими деталями и текстом в целом;

-видеть конкретно- историческое и символическое значение литературных образов;

- сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;

- выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении;

-сравнивать авторские позиции в пьесе с трактовкой роли актерами , режиссёрской интерпретацией;

-редактировать свои сочинения и сочинения сверстников.

### **Аннотация к рабочей программе по кабардинской литературе в 8 классе.**

Рабочая программа составлена на основе Программы по кабардинской литературе для 5-11 классов( авторы Бижоев Б. Ч., Балова Л.Ф.) . Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы, учебного пособия - хрестоматию для 8 класса , обеспечивающие процесс обучения. Количество часов: 52, 1,5 в неделю.

Основные цели и задачи изучения родного языка в основной школе -- Воспитание духовно богатой , нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания , человека , любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения,

нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

### **Виды контроля:**

-промежуточный: пересказ, (подробный, сжатый, выборочный) ; выразительное чтение, развернутый ответ на вопрос анализ эпизода ;составление простого или сложного плана по произведению , в том числе цитатного; составление сравнительной характеристики по заданным

критериям, викторина , игра.

Итоговый:(за полугодие); сочинение на основе литературного произведения или анализ эпизода; тест , включающий задания с выбором ответа , с кратким ответом, проверяющие начитанность учащегося , теоретико-литературные знания; творческий зачет, защита проектов.

**Требование к уровню подготовки учащихся 8 класса. Учащийся должны знать:**

-авторов и содержание изученных художественных произведений; -основные теоретические понятия; народная песня, частушка, предание (развитие представлений ); житие как жанр литературы (начальное представление); мораль, аллегория, дума (начальное представление), понятие о классицизме, историзм художественной литературы ; поэма, роман, романтический герой, романтическая поэма, комедия, сатира , юмор (развитие представлений); прототип в художественном произведении, гипербола, литературная пародия, художественная деталь, антитеза, композиция, сюжет и фабула, психологизм художественной литературы ( развитие представлений); конфликт как основа сюжета драматического произведения, сонет как форма лирической поэзии, авторское отступление как элемент композиции ( начальное представление); герой - повествователь ( развитие представлений).

**Учащийся должны уметь:**

-видеть развитие мотива, темы в творчестве писателя, опираясь на опыт предшествующих классов;

-обнаруживать связь между героем литературного произведения и эпохой; -

видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох; -

комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между его биографией и творчеством;

-различать художественные произведения в их родовой и жанровой специфике;

Определять ритм и стихотворный размер в лирическом произведении;

-сопоставлять героев и сюжет разных произведений , находя сходство и отличие в авторской позиции;

-выделять общие свойства произведения, объединенных жанром , и различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра; -осмысливать роль художественной детали, её связь с другими

детальями и текстом в целом ;

-видеть конкретно- историческое и символическое значение литературных образов;

-находить эмоциональный лейтмотив и основную проблему произведения , мотивировать выбор жанра;

- сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения; - выявлять конфликт и этапы его развития в

драматическом произведении;

-сравнивать авторские позиции в пьесе с трактовкой роли актерами, режиссёрской интерпретацией;

-редактировать свои сочинения и сочинения сверстников.

**Аннотация к рабочей программе по кабардинской литературе в 9 классе.**

Рабочая программа по литературе для 9 класса составлена в соответствии

авторской программой по литературе Багова Н.А. и др.(Издательство

«Эльбрус»,2012) к учебнику Бижоева Б. Ч. и др.(Издательство «Эльбрус»,2012).

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой

личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, овладения богатейшими выразительными средствами родного литературного языка. Количество часов: 51.

Изучения литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями(формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.)

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно- исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;

- учет индивидуальных возрастных психологических особенностей обучающихся;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий: - осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; - выразительное чтение художественного текста; -различные виды пересказа(подробный. краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием); -ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; -заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов; - анализ и интерпретация произведения; -индивидуальная и коллективная проектная деятельность.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов,

предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Количество часов-51ч, 1,5 часа в неделю.**

### **Аннотация к рабочей программе по кабардинской литературе в 11 классе**

Рабочая программа по литературе для 11 класса составлена в соответствии с авторской программой по литературе Багова Н.А. и др.(Издательство«Эльбрус»,2012) к учебнику Тимижева Х.Т. и др.(Издательство «Эльбрус»,2012). Количество часов-68 ч.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма

,традиций и новаторства, овладения богатейшими выразительными средствами родного литературного языка. Изучения литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей: -формирование духовно развитой личности; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать ,анализировать и интерпретировать художественный текст; -овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями(формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.)

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач: -обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися; -обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса; -организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно- исследовательской деятельности; -

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно -деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества ,инновационной экономики;

- учет индивидуальных возрастных, психологических особенностей обучающихся;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий: - осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; - выразительное чтение художественного текста; -различные виды пересказа(подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);

- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- индивидуальная и коллективная проектная деятельность.

В условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования, в рабочей программе выделены часы на развитие речи, на уроки внеклассного чтения, проектную деятельность учащихся.В программу включен перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

## **Аннотации к рабочим программам по русскому языку.**

### **5 класс.**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

(«Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы» М.: Просвещение, 2010.) Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных

умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Рабочая программа по русскому языку в 5-х классах рассчитана на 175 учебных часов (5 часов в неделю).

**Программа по русскому языку для 6 класса** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

(«Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы» М.: Просвещение, 2010.) Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами и учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Структура документа Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в VI классе - 210 часов (6 часов в неделю).

### **7 класс.**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. («Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы» М.: Просвещение, 2010.) Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. В результате обучения русскому языку реализуются следующие учебные цели: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

На изучение русского языка в 7 классе отводится 175 часов (5 часа в неделю).

### **8 класс.**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. («Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы» М.: Просвещение, 2010.) Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в VIII классе - 102 час (3 часа в неделю)

### **9класс.**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. («Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы» М.: Просвещение, 2010.) Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

#### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе - 68 час (2 часа в неделю)

### **10-11 класс.**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе авторской программы для 10-11 кл.: Греков И.Д.. «Русский язык». 10-11 кл. - М. Программа предназначена для изучения русского языка в 10 - 11 классах на базовом уровне и составлена из расчёта 2 час в неделю (10 кл. - 70ч.; 11 кл. - 68ч.).

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык». Сокращение программы на один час вызвано уменьшением учебных недель в 11 классе в связи со сдачей ЕГЭ. Теоретические сведения подчинены формированию конкретных умений и навыков по основным разделам русского языка, обеспечивая повторение при подготовке к ЕГЭ.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык». Основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимодействии. Подача материала осуществляется крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему во всём своём многообразии и единстве.

Большое внимание уделяется выработке практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма. Орфографический, пунктуационный анализ обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умение и навыки нормативного использования языковых средств. Включение в программу таких тем, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации» и др. очень важны для повторения правил орфографии и пунктуации, так обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях в классе, а также правильной организованной самостоятельной работой, так как знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное изучение материала первоисточников. Анализ текстов разных стилей обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

#### **Аннотации к рабочим программам по литературе.**

##### **5 класс**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Программы по литературе для 5-9 классов (авторы В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н.В. Беляева; под ред. В. Я.Коровиной. - М.: Просвещение, 2011). Структура документа.

Программа включает следующие разделы: планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

В результате обучения литературе реализуются следующие учебные цели: воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов из расчета 3 часа в неделю

##### **6 класс.**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Программы по литературе для 5-9 классов (авторы В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н.В. Беляева; под ред. В. Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2011). Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации Структура документа

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно-тематическое

планирование.

Основное общее образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Данные цели и задачи предусматривают формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- выделение характерных причинно-следственных связей,
- сравнение и сопоставление,
- умение различать понятия: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома,
- самостоятельное выполнение различных творческих работ,
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде,
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей,
- составление плана, тезиса, конспекта,
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности,
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных,
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Рабочая программа рассчитана на 105 часов из расчета 3 часа в неделю

#### **7 класс.**

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы по литературе для общеобразовательных учреждений 5 - 9 классы под редакцией В. Я. Коровиной (М.: Просвещение, 2011) и учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной (Литература. В 2ч. М.: Просвещение, 2012). Структура

документа Программа включает следующие разделы: планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусств а с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-

эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

В результате обучения литературе реализуются следующие учебные цели:

- воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

### **8 класс.**

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы по литературе для общеобразовательных учреждений 5 - 9 классы под редакцией В. Я. Коровиной (М.: Просвещение, 2011)

Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. Планирование соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобрнауки России №1312 от 9 марта 2004 года.

Структура документа

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий три раздела: требования к уровню подготовки учащихся; содержание учебного курса, календарно- тематическое планирование. Курс литературы в 9 классе опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; выразительное чтение художественного текста;

различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);  
ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;  
анализ и интерпретация произведения;  
составление планов и написание отзывов о произведениях;  
написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;  
целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Особенностью содержания школьного литературного образования является концентрическое построение. Литература 9 класса входит в первый концентр. В 9 классе подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного, активно привлекается критическая, мемуарная и справочная литература.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

### **9-11класс.**

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы по литературе для общеобразовательных учреждений 5 -11 классы под редакцией В. Я. Коровиной (М.: Просвещение, 2011)

Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Ц е л и.**

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчета 3 часа в неделю.