Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений на тему:

«Осенний листопад»

(для детей трех-четырех лет)

*«****Осенний листопад****» (****комплексное занятие****)*

**Программное содержание:**

• Учить внимательно слушать стихи об **осени**.

• Формировать умение отвечать на вопросы.

• Приучать играть вместе, не толкая друг друга.

• Продолжать знакомить с различением предметов по кол-ву. *(один, много, ни одного)*

• Воспитывать у детей стремление участвовать в

совместной деятельности.

• Развивать воображение, образное мышление.

• Создавать у детей интерес к процессу и результату рисования используя метод *«примакивания»*, дорисовывая образ дерева осенью.

• Учить правильно держать кисть, оставлять ритмичные мазки.

**Материал:** игрушка - медведь, бумага, кисти, краски, листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги.

**Ход занятия.**

Дети сидят на стульчиках полукругом. Раздается стук в дверь.

Вос-ль: *«Кто это к нам стучится? Пойду посмотрю!»* - открывает

дверь *«Ой, да это Мишенька - медведь к нам пришёл!»*

Приходит мишка, в лапах у него корзина с грибами *(муляжи)*.

Мишка: «Я к вам ребятки в гости пришёл, из осеннего леса и принёс вам гостинец - грибочки. Посмотрите, как много грибов у меня в корзинке.»

Воспитатель обходит с Мишей каждого ребенка, демонстрируя полную корзину грибов.

Вос-ль: Ребятки сколько грибов нам Миша принёс? *(много)*.

Правильно ребятки, много грибов нам Миша принёс, на всех хватит. корзинка у Миши *«одна»*, а грибов сколько? *(много)*.

Миша предлагает детям взять из корзинки по одному грибочку.В оспитатель обходит каждого ребенка с корзинкой, уточняет: один грибок у Оли, один у Маши и т. д. Спрашивает у детей «Сколько у тебя Оля грибочков? *(один)*. Вот, ребятки, у вас в ручках по одному грибочку, а у Миши в корзинке посмотрите сколько грибов осталось? *(ни одного)*.

Вос-ль: Спасибо тебе Миша за твои гостинцы. Давайте ребятки соберём грибочки обратно в корзину. Дети кладут грибу в корзину.

Вос-ль: Посмотрите, ребятки, сколько грибов стало в корзинке? *(много)*. Правильно ребятки в корзинке много грибов, а у вас сколько грибов? *(ни одного)*.

Миша прощается с детьми, говорит, что ему пора возвращаться домой, в осенний лес.

Вос-ль: Миша, а можно нам пойти с тобой погулять в твоем осеннем лесу? Миша приглашает всех детей. Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие на поезде.

Вос-ль: Становитесь ребятки друг за другом паровозиком.Вы - вагончики, а Миша - паровоз. Посмотрите, как много у нас вагончиков. Сколько вагончиков, Оля? *(много)*. А паровозик у нас один - Миша. Сколько паровозиков? *(один)*.

Вос-ль: Ну, поехали! По сигналу воспитателя *(дудит в рожок)* поезд отправляется.

Воспитатель приговаривает:

Загудел паровоз,

И вагончики повёз

Чу-чу-чу-чу,

Далеко я укачу.

Паровозик приезжает в осенний лес *(оформление)*. Воспитатель читает стихотворение об осени:

Осень, осень золотая,Как красиво все кругом,

Деревце нарядное красно - жёлтое стоит,

Веточкой качает, Листочки осыпает.

Воспитатель обращает внимание детей, как красиво в осеннем лесу. Рассматривает с детьми осенние дерево *(листья - цвет, кол-во -много)*.

Вос-ль: Подул осенний холодный ветер и полетели, полетели листочки *(разбрасывает листья)*.

Дует, дует ветер,

Дует задувает

Желтые листочки,

С дерева срывает.

Ребятки сколько листочков у нас? *(много)*. Давайте соберём листочки и подарим Мише.

Дети собирают листочки.

Вос-ль: Какого цвета у тебя листочек, Марина? *(жёлтого)* Так опрашивает несколько детей. Ребята, сколько мы собрали листочков? *(много)* Дети дарят Мише листочки. Миша благодарит детей.

Вос-ль: Миша а мы тебе не только эти листочки можем подарить. Мы можем нарисовать тебе картину *«Осенний листопад»*. Правда ребята? Как только мы вернемся в свой детский сад, сядем и нарисуем. Миша благодарит и предлагает детям поиграть с ним в игру:

*«У медведя во бору»* 3 раза

Вос-ль: Спасибо тебе Миша, что поиграл с нами, но нам к сожалению пора возвращаться в детский сад. Ведь мы должны нарисовать для тебя картину *«Осенний листопад»*. Стройтесь ребятки паровозиком и поехали.

Дети прощаются с Мишей и возвращаются в групповую комнату.

Вос-ль: Давайте ребятки сядем и нарисуем для Миши *«Осенний листопад»*.Посмотрите, на ваших картинках нарисовано деревце, на его веточках нет ни одного листочка, а мы сейчас с вами возьмём наши волшебные кисточки, обмокнем их в краску и аккуратно будем примакивать кисточкой, нарисуем много листиков. Вот так, вот так *(показ с рукой ребенка)*. Воспитатель объясняет и показывает способ рисования -примакивания. Напоминает, что с кисточками надо работать аккуратно, лишнюю краску убирать о край баночки, прежде чем окунуть кисточку в другую баночку ее надо промыть в чистой воде. После завершения рисования, предложить детям рассмотреть свои рисунки.

Падают, падают листья В нашем саду листопад Желтые красные листья По ветру вьются, летят.

Вос-ль: Ребятки сколько мы нарисовали листочков? *(много)*. Как красиво вы нарисовали листопад. Я думаю, Миша будет очень рад нашим подаркам. Ему они очень понравятся. Молодцы ребятки! Ну а теперь нам пора собираться на прогулку