

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени генерал-лейтенанта
М.Т.Батырова» с. п. Психурей

Рабочая программа

Родной язык и родная литература (образовательная область)

Родной (кабардино-черкесский) язык (наименование учебного предмета, курса)

Основное общее образование (уровень образования)

2023-2024 учебный год (срок реализации программы)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (5-9 кл)

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардино-черкесский язык ещё не является языком общения или является им частично, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

К моменту начала изучения кабардино-черкесского языка в 5-9 классах у обучающихся должны сформироваться элементарные коммуникативные умения

на кабардино-черкесском языке во всех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения кабардино-черкесского языка как учебного предмета на новом образовательном уровне. На основной ступени образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения кабардино-черкесским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Продолжается развитие коммуникативных навыков, что придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

В настоящей программе по родному (кабардино-черкесскому) языку чётко обозначены две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение. Особое внимание уделяется устной речи: обучающиеся совершенствуют коммуникативные навыки в процессе закрепления знаний о грамматике родного языка, при выполнении упражнений на построение системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов. При этом важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В ходе изучения родного (кабардино-черкесского) языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с другими изучаемыми дисциплинами.

5.2. В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

первая содержательная линия представлена тематическими разделами, изучение которых направлено на формирование навыков речевого общения, она строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение, позволяет совершенствовать коммуникативные навыки в процессе построения системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов;

вторая содержательная линия включает темы внутри разделов, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, пунктуация).

Содержательные линии взаимосвязаны и интегрированы. Тематика учебных текстов ориентирована на формирование гражданских и патриотических чувств, нравственного сознания, культурных ценностей. Содержание видов учебной деятельности направлено на овладение родным (кабардино-черкесским) языком с охватом его функционального разнообразия: как средства коммуникации, как формы выражения культуры, как инструмента научного мышления и познания мира. Особое внимание уделяется устной речи: при выполнении упражнений обучающиеся совершенствуют знания о грамматике родного языка.

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение преемственности развития коммуникативных навыков обучающихся на родном (кабардино-черкесском) языке через овладение основными видами речевой деятельности, развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевому взаимодействию на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании;

расширение базы лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой).

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

умениями свободно, целесообразно пользоваться средствами кабардино-черкесского языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень развития коммуникативных навыков.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

- воспитание сознательного гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому/черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России; формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

- выработка устойчивой мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

- формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;

– формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через родной язык к культурным ценностям человечества.

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Программа направлена на формирование у обучающихся коммуникативных умений, языковедческих и культуроведческих знаний, получение которых предоставляется возможным при изучении следующих блоков Программы:

- блок «Речевая деятельность и культура речи», изучение которого направлено на сознательное формирование навыков речевого общения;
- блок «Общие сведения о языке», раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России;
- блок «Разделы науки о языке», отражающий устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

6 класс

Общие сведения о языке

Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

Речевая деятельность. Лексика

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

Словообразование, словоизменение и орфография

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Фонетический разбор.

Морфология

Глагол. Синтаксические функции глагола в предложении

Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Фонетический и морфологический разбор.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в

предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределенные местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

Речевая деятельность и культура речи

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

7 класс

Общие сведения о языке

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Разделы науки о языке

Повторение. Повторение изученного. Морфология. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

Морфология

Причастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие

Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования

деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие

Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. Морфологический разбор.

Синтаксис и пунктуация

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия

Понятие о послелого. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог. Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы; их группы по значению. Подчинительные союзы. Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Морфологический и фонетический разбор.

Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Изложение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (кабардино-черкесскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на кабардино-черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на черкесском языке;

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли кабардино-черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию кабардино-черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;
- ценностное отношение к кабардино-черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

выбора;

- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с

деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 6–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 6–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне основного общего образования являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о черкесском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий кабардино-черкесского языка.

Тематический план 6 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе			
			Дикт.	Проект. раб.	Тестир.	Изн.
1	Къэпщытэжыныгъэ	6	1			
2	Лексикэ	6				1
3	Псалъэ къэхъук1эмрэ зэхъуэк1ык1эмрэ. Орфографии	7				1
4	Морфологии. Глагол	17	1			1
5	Бжыгъэц1э	11	1			

6	Ц1эпапц1э	12				
7	Къэпщытэжыныгъэ	1	1			1
	Всего:	68	4			4

Адыгэ махуэгъэпс тематическэ план

Учебный предмет: адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

Класс: 6а

Учебник: Мэшыкъуэ А.М., К1эмплу А.С. Адыгэ тхыбзэ бкл.2023

Недельная нагрузка - 2н/ч

Годовая учебная нагрузка – 68

Контрольный диктант - 4

Развитие речи-4

№	№	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхь. бж.	Унэ лэжыгъэр	Ща-джыну махуэр	Ща-джа махуэр
1		Адыгэбзэм теухуауэ беседэ. Къэпщытэжыныгъэ.-6				
	1	Адыгэбзэм теухуауэ беседэ.	1	Адыгэбзэм теухуа зы усэ зэгъэщ1эн. Бз/з.Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэм. Соч. (Жьэры1уатэу)	05.09	
	2	Къэпщытэжыныгъэ. Псалъэ зэпха. Псалъэуха. Псалъэухам и нагъыщэхэр	1	Лэжь.4	07.09	
	3	Къэпщытэжыныгъэ. Фонетикэ	1	Лэжь.10	12.09	

	4	Къэпщытэжыныгъэ.Морфологи	1	Лэжь.13,15	14.09	
	5	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ ш1ыгъуу	1	Яджар къэпщытэжын	19.09	
	6	Щыуагъэхэм елэжыжын	1	Тхыгъэ лэжыгъэ	21.09	
2		Лексикэ (6с.+2б/з)				
	7	Псоми къагъэсэбэп псалъэхэр.	1	Лэжь .18	26.09	
	8	Нэгъуэщ1ыбзэм щыщу адыгэ-бзэм къишта псалъэхэр.	1	Лэжь .24,25	28.09	
	9	Жьы хъуа псалъэхэр.	1	Лэжь.28,29	03.10	
	10	Псалъэщ1эхэр	1	Лэжь.32	05.10	
	11	Зэк1эщ1эпч мыхъу псалъэ зэпхахэр (фразеологизмхэр)	1	Лэжь.39	10.10	
	12	Псалъалъэхэр	1	Лэжь.42	12.10	
	13	Бз/з. Изложенэ «Бжыхъэ»	1	Тхыгъэ лэжыгъэ	17.10	
	14	Бз/з. Изложенэ «Бжыхъэ»	1	Къэпщытэжын.	19.10	
3		Псалъэ къэхъук1эхэмрэ зэхъуэк1ык1эхэмрэ. Орфографие (с.7)				
	15	Къызытехъук1 псалъэпкъ. Лъабжъэ	1	Лэжь.48	02.11	
	16	Псалъэ къызэрыхъу префиксхэр,	1	Лэжь.54	07.11	
	17	Псалъэ къызэрыхъу суффиксхэр	1	Лэжь.55	09.11	
	18	Псалъэ зэхэлъхэр, абыхэм я тхык1эр	1	Лэжь.60,61	14.11	
	19	Псалъэ зэхэлъ гъэк1эщ1эхэр,абыхэм я тхык1эр	1	Лэжь.63	16.11	
	20	Къызэрапщытэ диктант «Осколкэ»	1	къэпщытэжын	21.11	
	21	Щыуагъэхэм елэжыжын. Къытегъээжыныгъэ	1	Тхыгъэ лэжыгъэ	23.11	
4		Глагол-19				
	22	Глаголым и синтаксис къалэнхэр	1	Лэжь.66	28.11	
	23	Инфинитив	1	Лэжь.69	30.11	
	24	Глагол лъэ1эсхэмрэ лъэмы1эсхэмрэ.	1	Лэжь.74	05.12	

25	Глагол зыгъээжхэр	1	Лэжь.78	07.12	
26	Глаголым и наклоненэхэр. Зэрауатэ наклоненэ	1	Лэжь.81	12.12	
27	Глаголым и наклоненэхэр. Зэрыупщ1э наклоненэ	1	Лэжь.84	14.12	
28	Условнэ наклоненэ	1	Лэжь.89	19.12	
29	Условно-сослагательнэ наклоненэ.	1	Лэжь.93	21.12	
30	Унафэ наклоненэ	1	Лэжь.97	26.12	
31	Гъэщ1эгъуэныгъэ наклоненэ	1	Лэжь.102	28.12	
32	Шэч кытехъэныгъэ наклоненэ	1	Лэжь.106	09.01	
33	Уступительнэ наклоненэ	1	Лэжь.110	11.01	
34	Ф1эф1ыныгъэ наклоненэ	1	Лэжь.113	16.01	
35	Глаголым и спряженэ	1	Лэжь.119	18.01	
36	Глаголым и къэхъук1эр.	1	Лэжь.123	23.01	
37	Глаголыр морфологиек1э зэпкърыхыныгъэ	1	Лэжь.128	25.01	
38	Яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.132	30.01	
39	Къызэрапщытэ диктант	1	къэпщытэжын	01.02	
40	Щыуагъэхэм елэжьыжын	1	Нап.103 ит упщ1эхэм я жэуап гъэхъэзырын	06.02	
5	Бжыгъэц1э-11				
41	Бжыгъэц1эм и мыхъэнэр.	1	Лэжь 137,138	08.02	
42	Бжыгъэц1э къызэрык1уэ, зэхэль, зэхэт.	1	Лэжь 143	13.02	
43	Бжыгъэц1э къызэрык1уэ, зэхэль, зэхэт.	1	Лэжь 144	15.02	
44	Зэрабж, бжыгъэц1эхэр	1	Лэжь 154	20.02	
45	Зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэр	1	Лэжь 159,163	22.02	
46	Зэрагуэш бжыгъэц1эхэр	1	Лэжь 169,170	27.02	
47	Къутахуэ бжыгъэц1эхэр.	1	Лэжь 174,177	29.02	
48	Бжыгъэц1эр морфологиек1э зэпкърыхын	1	Лэжь 179	05.03	
49	Яджар къэпщытэжын	1	Лэжь.181	07.03	

	50	Бз/з. Изложенэ «Дыгъужь»	1	Тхыгъэ лэжыгъэ	12.03	
	51	Бз/з. Изложенэ «Дыгъужь»	1	къэпщытэжын	14.03	
	6	Ц1эпапщ1э-12				
	52	Ц1эпапщ1эм и мыхъэнэр	1	Лэжыгъэ 186,187	19.03	
	53	Щхъэ ц1эпапщ1эхэр,абыхэм я склоненэр	1	Лэжыгъэ 193	21.03	
	54	Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	1	Лэжыгъэ 201	02.04	
	55	Еигъэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	1	Лэжыгъэ 208,209	04.04	
	56	Зэрыупщ1э, относительнэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	1	лэжъ.218	09.04	
	57	Белджылыгъэ, белджылыншагъэ ц1эпапщ1эхэр. Склоненэр	1	Лэжъ 224	11.04	
	58	Мыхъуныгъэ ц1эпапщ1эхэр, абыхэм я склоненэр.	1	лэжъ 229	16.04	
	59	Ц1эпапщ1эр морфологиек1э зэрызэпкърахыр	1	лэжъ 233	18.04	
	60	Яджар къэпщытэжын Тест лэжыгъэ	1	къэпщытэжын	23.04	
	61	Б/з Щ1эдзап1э зи1э сочиненэ	1	Тхыгъэ лэжыгъэ	25.04	
	62	Б/з Щ1эдзап1э зи1э сочиненэ	1	къэпщытэжын	30.04	
	63	Къэпщытэжын		Лэжъ.237	02.05	
	64	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	Лэжъ.238	07.05	
	65	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	Лэжъ.239	14.05	
	66	Къызэрапщытэ диктант «Школхэр»	1	къэпщытэжын	16.05	
	67	Щыуагъэм елэжбын.	1	къэпщытэжын	23.05	
	68	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	къэпщытэжын	28.05	

Тематический план 7 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе			
			Дикт.	Соч.	Тестир.	Изн.
1	Адыгэ тхыбзэр	2				
2	Къытегъэззжыныгъэ-	6	1			1
3	Морфологие	10		1		1
4	Деепричастие	7	1			1
5	Наречие-	10	1			
6	Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр	9	1			1
7	Къэпщытэжыныгъэ	13	1		1	1
	Всего:	68	4	1		4

Адыгэ махуэгъэпс тематическэ план

Учебный предмет: адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

Класс: 7б

Учебник: Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Адыгэбзэ 7кл.2012

Недельная нагрузка -2н/ч

Годовая учебная нагрузка – 68

Контрольный диктант - 4

Развитие речи-4

№	№	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхь. бж.	Унэ лэжыгъэр	Ща-джы-ну ма-хуэр	Ща-джа ма-хуэр
1		Адыгэ тхыбзэр-(с.2)				
	1	Адыгэ алфавитым и тхыдэ	1	§1§2 Б.з. лэжъ.2	06.09	
	2	Иджырей адыгэбзэ алфавитыр		Алфавитыр зэгъэщ1эн, тхыгъэ лэжыгъэ	07.09	
2		Къытегъээзэжыныгъэ- (с.6)				
	3	Яджам къытегъээзэжын. Лексикэ..	1	§3 Лэжыгъэ 7 нап. 8	13.09	
	4	Яджам къытегъээзэжын Фонетикэ	1	Лэжыгъэ 9	14.09	
	5	Яджам къытегъээзэжын Орфографияе.	1	Лэжыгъэ 11	20.09	
	6	Псалъэ къэхьук1э. Морфологияе.	1	§4§5 Лэжыгъэ 11, нап.10	21.09	
	7	Псалъэуахэр, абыхэм щагъэуу нагъыщэхэр	1	Лэжыгъэ 12	27.09	

	8	Псалъэухахэр и пкыгъуэк1э зэкърыхыныгъэ	1	Лэжыгъэ 15	28.09	
	9	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу	1	Яджар къэпщытэжын	04.10	
	10	Щыуагъэхэм елэжыжын	1	Тхыгъэ лэжы.	05.10	
3		Морфологиие –(с.10+4б/з)				
	11	Причастием и мыхьэнэр.	1	§6§7 Зэрылажъэ тетрадымк1э лэжъэн	11.10	
	12	Причастие л1эужыгъуэхэр: зылэжърэ, зэлэжърэ.	1	Лэжыгъэ 23	12.10	
	13	Зылэжъ причастием и къэхьук1эр	1	§8§9 Тхыгъэ лэжыгъэ	18.10	
	14	Зэлэжъ причастием и къэхьук1эр		Лэжыгъэ 27	19.10	
	15	Обстоятельственнэ причастиехэр.	1	Яджар къэпщытэжын	25.10	
	16	Обстоятельственнэ причастием и къэхьук1эр	1	§§10,11 Лэжыгъэ29	26.10	
	17	Причастие зыгъэзэжхэр	1	Лэжыгъэ 30, нап.17	08.11	
	18	Бз/з. Изложенэ «Пц1ащхьуэ ц1ык1у».	1	Тхыгъэ лэжыгъэ	09.11	
	19	Бз/з. Изложенэ «Пц1ащхьуэ ц1ык1у».	1	Лэжыгъэ 32	15.11	
	20	Причастием зэманк1э зэхьук1а зэрыхьур	1	§§10,11 Лэжыгъэ 39,36	16.11	
	21	Причастием щхьэк1э зэхьук1а зэрыхьур	1	Лэжыгъэ 41	22.11	
	22	Причастием падежк1э, бжыгъэк1э зэхьук1а зэрыхьур.	1	§ 12 Зэрылажъэ тетрадымк1э лэжъэн	23.11	
	23	Причастнэ оборотыр	1	§§13,14 Зэрылажъэ тетрадымк1э лэжъэн	27.11	
	24	Причастием морфологическэк1э зэкърыхыныгъэ.Къытегъэзэ жыныгъэ	1	§15 Лэжыгъэ 45, нап.27	29.11	
	25	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу	1	§§16,17Лэжыгъэ 49, нап 29.	30.11	
	26	Щыуагъэхэм елэжыжын	1	Тхыгъэ лэжыгъэ	06.12	
4		Деепричастие-7				

	27	Деепричастием и мыхьэнэр.	1	§18 Лэжыгыгээ 64, нап. 38	07.12	
	28	Деепричастиер кызырыху щыкэр.	1	§19 Лэжыгыгээ 69, нап.40	13.12	
	29	Деепричастиер щхэккэ, бжыгэккэ зэхуэкка зыхуэр.	1	§20 Лэжыгыгээ 72, нап.43	14.12	
	30	Деепричастием и зэман формэхэр.	1	§21 Лэжыгээ 47	20.12	
	31	Деепричастнэ оборотыр.	1	§22 Лэжыгээ 51	21.12	
	32	Деепричастиер морфологическэккэ зыкырыныгыгээ.	1	Лэжыгээ 54	27.12	
	33	Яджар кыпщытэжын. Тест лэжыгыгээ	1	кыпщытэжын	28.12	
5		Наречие- 6				
	34	Наречием и мыхьэнэр.	1	Лэжыгыгээ 66	10.01	
	35	Наречиер кызырыху щыкэр.	1	Лэжыгыгээ 73	11.01	
	36	Суффикс –уэ\уэ-ккэ пльыфэцкэм кытеккэ наречиехэр	1	Тхыгыгээ лэжыгыгээ	17.01	
	37	Суффикс у//уэ, -э, -рэ-хэмккэ бжыгэцкэхэм кытеккэ бжыгэцкэ-наречиехэр.	1	§24 Лэжыгыгээ 87	18.01	
	38	Суффикс у//уэ, -дэ-ккэ цкэпапщкэхэм кытеккэ цкэпапщкэ-наречиехэр.	1	§§25,26 Лэжыгыгээ 91, нап. 55	24.01	
	39	Щыкэцкэм, пльыфэцкэм, наречиехэм кытеккэ наречиехэр.	1	§27 Лэжыгыгээ 97, нап.59	25.01	
	40	Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхыкэр.	1	§28 Лэжыгыгээ 100	07.02	
	41	Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхыкэр.	1	Лэжыгыгээ 103	00.02	
	42	Наречиер морфологическэккэ зыкырынын.	1	§29 Лэжыгыгээ 104	14.02	
	43	Кытегыгээзэжыныгыгээ. Тест лэжыгыгээ	1	§30 Лэжыгыгээ 114, нап.66 кыпщытэжыныгыгээ	15.02	
	44	Кызырапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгээ	1	кыпщытэжыныгыгээ	21.02	

		щ1ыгъуу.				
	45	Щыуагъэм елэжбын.	1	къэпщытэжыныгъэ	22.02	
6		Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр-(с.10)				
	46	Зи щхъэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Послелогым и мыхъэнэр.	1	§32 Тетрадымк1э лэжыгъэхэр	28.02	
	47	Послелогым щыщу бзэм нэхъыбэрэ кыщагъэсэбэпхэр.	1	Послелог хэту хыбар к1эщ1 мэзым теухуауэ зэхэгъэувэн.	06.03	
	48	Послелогыр морфологическэк1э зэпкърыхыныгъэ	1	Псалъэуха 5 зэхэгъэувэн послелогхэр къэгъэсэб.	07.03	
	49	Б.з.л. Сочиненэ	1	Яджар къэ-пщытэжын.	13.03	
	50	Сочиненэ	1	Тетрадымк1э лэжыгъэхэр	14.03	
	51	Союзым и мыхъэнэр.	1	Лэжыгъэ 128	20.03	
	52	Словарнэ диктант	1	§34 Лэжыгъэ 131, нап. 78.	21.03	
	53	Къытегъээзэжыныгъэ.	1	Тетрадымк1э лэжыгъэхэр	03.04	
	54	Сочинительнэ подчинительнэ союзхэр.	1	Сочинительнэ, подчинительнэ союзхэр къагъэсэбэпурэ псалъэуха зыт1уц ятхын.	04.04	
	55	Союз кызэрык1уэ, зэхэль зэхэт. Абыхэм я тхык1эр	1	§35 Тетрадымк1э лэжыгъэхэр	10.04	
	56	Союзыр морфологическэк1э зэпкърыхын. Къытегъээзэжыныгъэ	1	§37 Лэжыгъэ б.з.лэж.138, нап. 83	11.04	
	57	Бз/з. Изложенэ, сочиненэ щытык1э и1эу.	1	Тхыгъэ лэжыгъэ	17.04	
	58	Бз/з. Изложенэ, сочиненэ щытык1э и1эу.	1		18.04	
	59	Частицэм я мыхъэнэр.	1	Тетрадымк1э лэжыгъэхэр	24.04	
	60	Частицэм я тхык1эр.	1	Яджар къэпщытэжын.	25.04	
	61	Частицэр морфологическэк1э зэпкърыхын	1	Тетрадымк1э лэжыгъэхэр	30.04	
	62	Къытегъээзэжыныгъэ	1	Лэжыгъэ 139	02.05	
	63	Междометием и мыхъэнэр	1	§39 Лэжыгъэ 143, нап.87	07.05	

	64	Къызэрапщытэ диктант.	1	Урок блэк1ахэм яджар къэпщытэжын.	08.05	
	65	Щыуагъэхэм елэжыжын	1	Тхыгъэ лэжыгъэ	15.05	
	66	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	Урок блэк1ахэм яджар къэпщытэжын.	16.05	
	67	Яджар къэпщытэжын Тест лэжыгъэ	1	Тетрады-мк1э лэжыгъэхэр	22.05	
	68	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1	къэпщытэжын	23.05	

Тематический план 8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	В том числе			
			Дикт.	Проект. раб.	Тестир.	Изн.
1	Къэпщытэжыныгъэ	4	1			
2	Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ	6				1
3	Псалъэуха къызэрык1уэ. Пкъыгъуэ нэхъыщхьит1ри зи1э псалъэухахэр	10				1
4	Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр	7	1			1
5	Псалъэухам и пкъыгъуэ ет1уанэхэр	8	1			
6	Зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зи1э псалъэухахэр	11		1		
7	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр	9				
8	Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхьэхук1ахэр	3				
9	Къэпщытэжыныгъэ	2	1			1
	Всего:	68	4	1		4

Адыгэ махуэгъэпс тематическэ план

Учебный предмет: адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))

Класс: 8а

Учебник: Урусов Х.Ш., Амироков И.А. Адыгэбзэ 8кл.2012

Недельная нагрузка - 2н/ч

Годовая учебная нагрузка – 68

Контрольный диктант - 5

Развитие речи-3

№ п/ п	Разделхэмрэ темэхэмрэ	Сыхь. бж	Унэ лэжыгъэ	Щек1уэ - к1ыну махуэр	Щек1уэ - к1а махуэр
1	Къытегъэзэжыныгъэ- (с. 2)				
1	Фонетикэм, графикэм теухуауэ яджар къэпщытэжын	1	§1,л 1	05.09	
2	Лексикэм теухуауэ яджар къэпщытэжын	1	§1,л 8	07.09	
3	Морфологиемрэ псалъэ къэхъук1эмрэ.	1	§2,л 4	12.09	
4	Орфографием теухуауэ яджар къэпщытэжын	1	§3,л 6	14.09	
5	Диктант, грамматическэ лэжыгъэ щ1ыгъуу «Гукъэк1ыжхэр»	1		19.09	
6	Щыуагъэххэм елэжыжын	1	§3,л 11	21.09	
Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ – (с.4)					
7	Псалъэ зэпхар, ар псалъэухам къызэрыщхьэщык1ыр.	1	§4, л 10	26.09	

8	Псалъэухам и кӀуэцӀкӀэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ. ЗэкӀуныгъэ.	1	§5,л 13	28.09	
9	ЗегъэкӀуэныгъэ.	1	§5,л 16	03.10	
10	ЕгъэщӀылӀэныгъэ.	1	§5,л 19	05.10	
11	Логическэ ударенэ	1	§6, л 22	10.10	
Псалъэуха кызырэрыкӀуэ. Пкыгыгуэ нэхьыщхьитӀри зилэ псалъэухахэр –(с. 8+36/з)					
12	Пкыгыгуэ нэхьыщхьитӀри зилэпсалъэухахэмрэ, зы пкыгыгуэ нэхьыщхьэ фӀэкӀа зимылэ псалъэухахэмрэ теухуа гурыӀуэныгъэ	1	§7, л23	12.10	
13	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха убгъуахэмрэ мыубгъуахэмрэ	1	§8, л 25	17.10	
14	Б/З Изложенэ «Нэхунэ».	1	Изл.ел	19.10	
15	Б/З Изложенэ «Нэхунэ».	1		24.10	
16	Сказуемэ лӀэужьыгъуэхэмрэ абыхэм я къэкӀуэкӀэмрэ.	1	§11,	26.10	
17	Сказуемэ кызырэрыкӀуэ.	1	§11,л.27	07.11	
18	Сказуемэ зэхэт.	1	§11,л.28	09.11	
19	Подлежащэм и къэкӀуэкӀэр.	1	12 л 29	14.11	
20	Подлежащэм сказуемэр бжыгъэкӀэ зэрэкӀу щӀыкӀэр	1	§11,л.30	16.11	
21	Кызыэрапщытэ диктант «Снайпер»	1		21.11	
22	Щыуагъэхэм елэжыжын	1	§11,л.33	23.11	
23	Къэпщытэжын	1	§11,л.40	28.11	
Псалъэухам и пкыгыгуэ етӀуанэхэр – (с.7)					
24	Дополненэр, абы и лӀэужьыгъуэхэр	1	§13, л 42	30.11	
25	Определенэ. Зи определенэм екӀу, емыкӀу определенэхэр	1	§14, л 46	05.12	

26	Приложенэ, абы шагъэуу нагъыщэхэр	1	§15, л 51	07.12	
27	Обстоятельствэ л1эужьыгъуэхэр. Щ1ыпл1э, зэман обстоятельствохэр	1	§16, л 55	12.12	
28	Щхьэусыгъуэ, мурад обстоятельствохэр.	1	§17, л 58	14.12	
29	Лэжыгъэм и къэхьук1э, мардэ обстоятельствохэр.	1	§18	19.12	

Зы пкыгъуэ нэхьыщхьэ зи1э псалъэухахэр –(с.6+2б/з)

30	Зы пкыгъуэ нэхьыщхьэ зи1э псалъэухам и къэк1уэк1эр.	1	§19-20, лэжь.68	21.12	
31	Щхьэ белджылы зи1э псалъэухахэр.	1	§20,21, л 70	26.12	
32	Щхьэ мыбелджылы зи1э псалъэухахэр	1		28.12	
33	Изложенэ «Хьэчим и лъэрэз»	1	Тхыгъэ лэжыгъэ	09.01	
34	Изложенэ «Хьэчим и лъэрэз»	1		11.01	
35	Щхьэ зимы1э псалъэуха.	1	Тхыгъэ лэжь	16.01	
36	Ц1эи1уэ псалъэуха	1	§24, л 77	18.01	
37	Псалъэуха иримыкъухэр, абыхэм я къэк1уэк1эр	1	§24, л 83	23.01	

Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэр (с.11)

38	Пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэмк1э гуры1уэгъуэ	1	§25, л 86	25.01	
39	Определенэ зэльэпкъэгъу, зэмыльэпкъэгъухэр	1	Изл елэжь	30.01	
40	Псалъэухам и пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ. Абыхэм нагъыщэ зэрагъэувыр	1	Тетрадымк 1э лэжьэн	01.02	
41	Къызэрапщытэ диктант «Чегет»	1	§26, л 89	06.02	
42	Диктантым хащ1ыхьа щыугагъэхэм елэжьыжын	1	Лэжь 90	08.02	
43	Пкыгъуэ зэльэпкъэгъухэм нагъыщэ	1	§27, л 92	13.02	

	зэрышагъэувыр				
44	Пкыыгъуэ зэлъэпкыэгъухэм къадэщыгъуу кыызэщыгуыбыдэ псалъэхэр	1	§27 л.95	15.02	
45	Подлежащэ зэлъэпкыэгъухэм сказуемэр бжыгъэкӀэ зэрекӀур.	1	§28, л 97	20.02	
46	Сказуемэ зэлъэпкыэгъу зиӀэ псалъэухам и кӀуэцӀкӀэ подлежащэр зезыгъакӀуэр	1	§29-30	22.02	
47	Б/З Изложенэ «ЩӀалэм и насып»	1	Изл.ел	27.02	
48	Б/З Изложенэ «ЩӀалэм и насып»	1		29.02	
49	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкӀэлъыкӀуэкӀэр	1	§31, л 99.	05.03	
50	Къытегъээзэжыныгъэ	1	§31, л 100	07.03	
Псалъэухам грамматическэкӀэ емыпха псалъэхэр- (с. 1)					
51	Зэрызэхуагъазэ псалъэр, абы шагъэув нагъыщэр	1	§32-34,л 109	12.03	
52	Вводнэ псалъэхэмрэ псалъэ зэпхахэмрэ, абыхэм нагъыщэ зэрагъэувыр	1	§32-34,л114	14.03	
53	Вводнэ псалъэухахэмрэ абыхэм шагъэув нагъыщэхэмрэ	1	§32-34,л114	19.03	
54	Къытегъээзэжыныгъэ	1	§32-34,л117	21.03	
Псалъэухам и пкыыгъуэ пыщхьэхукӀахэр – (с.10+26/з)					
55	Псалъэухам и пкыыгъуэ пыщхьэхукӀахэр.	1	§35,л 119	02.04	
56	Обстоятельствэ пыщхьэхукӀахэр. Деепричастиеу е деепричастнэ обороту щыт обстоятельствэхэр	1	§35,л 121	04.04	
57	Диктант «Къуалэбзухэр»	1		09.04	
58	Диктантым хэт щыуагъэхэм елэжыжын	1		11.04	
59	Определенэ пыщхьэхукӀахэр.	1	§35	16.04	

60	Плъыфэц1э зыхэт определенэ зызыубгъуар пыщхъэхук1ыныгъэ	1	§35,1	18.04	
61	Приложенэ зызыубгъуар е зи закъуэр пыщхъэхук1ыныгъэ	1	§35, 3	23.04	
62	Щхъэ ц1эпапщ1эхэр зыгъэбелджылы определенэр пыщхъэхук1ыныгъэ.	1	§35, 4	25.04	
63	Дополненэ пыщхъэхук1ахэр.	1	§36,140	02.05	
64	Зыгъэтэмэм пкыгъуэ пыщхъэхук1ахэр.	1	§38,140	07.05	
65	Къэпщытэжыныгъэ	1	Тх.лэжъ	08.05	
66	Къызэрапщытэ диктант	1		14.05	
67	Щыуагъэхэм елэжыжын	1	Тх.лэжъ	16.05	
Къэпщытэжыныгъэ –(с. 1)					
68	Гъэ псом яджар къэпщытэжын	1		21.05	

Учебно-методические пособия

1. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 130 с.
2. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
3. Бербекоев Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
4. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.
5. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.
6. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

Информационные ресурсы

7. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html>(дата обращения:10.07.2022)
- 8.Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/>(дата обращения:10.07.2022)
- 9.Онлайн-переводчик // URL:<https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский>(дата обращения:10.07.2022)
- 10.Онлайн-словарь // URL:<https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/>(дата обращения:10.07.2022)