

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени генерал-лейтенанта  
М.Т.Батырова» с. п. Псыхурей**

## **Рабочая учебная программа**

**Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском)**  
**языке**  
(наименование предметной области)

**Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке**  
(наименование учебного курса)

**начальное общее образование, 1- 4 класс**  
(уровень образования, класс)

**2023г**

## **Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **5. Пояснительная записка.**

5.1. Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи

нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (66 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и раздельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

5.2. В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

5.3. Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора

и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## 6. Содержание обучения во 2 классе.

### 6.1. «ІуэрыІуатэ - дыщэ пхъуантэ» («Фольклор - золотой ларец»).

Къуажэхъэр (Загадки). Псалъэжъэр (Пословицы). ПсынцІэрыпсалъэхъэр (Скороговорки). Нэцэнэхъэр (Приметы). ДжэгукІэхъэр (Игры и забавы). Таурыхъэр, псысэхъэр (Сказки): «Дыгъужыр, бажэр, адакъэр» («Волк, лиса, петух»), «Аслъэнымрэ дзыгъуэмрэ» («Лев и мышь»), «Мышэмрэ Бажэмрэ» («Медведь и лиса»), «Бажэмрэ Кърумрэ» («Лиса и журавль» (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова)).

### 6.2. «Бжыхъэ дыщафэ» («Золотая осень»).

Бжыхъэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение «КІэпхъ» («Белка»). Б. Карданов, рассказ «Хъэту цыкІурэ Жэмалрэ жыг зэрагъэкІар» («Как Жамал и Хату выращивали деревья»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди кхъужьеир» («Наши грушевые деревья»). Х. Абитов, стихотворение «Бжыхъэ» («Осень»). А. Браев, рассказ «Мэз лъапэм» («У лесной опушки»). З. Налоев, стихотворение «Бжыхъэр бейщ» («Богатая осень»).

### 6.3. «Ди ныбжъэгъуфI псэущъэхъэр» («Наши друзья - животные»).

В. Абитов, стихотворение «Си бажэ» («Моя лиса»). Х. Кармоков, сказка «Хъэмрэ Мышэмрэ» («Собака и Медведь»). Б. Жанимов, стихотворение «Къулэбзу пшыналъэ» («Птичья мелодия»). А. Куантов, рассказ «Джэджъейм и Іэмалыр» («Изворотливый цыплёнок»). А. Черкесов, стихотворение «Парийрэ КIушэрэ» («Парий и Куша»). М. Кештов, стихотворение «Шырэ» («Шырэ»). Б. Кагермазов, стихотворение «Цыжъбанэ» («Ёжик»).

### 6.4. «Щымахуэр щыІэми, зэман дахащэш» («Люблю природу зимой»).

Дыкъэзыухъуреихъ дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег). Л. Афаунов, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Ф. Казанова, стихотворение «ГуфІэгъуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Уэсыр джэдыгуш» («Снег - покрывало»). Б. Журтов,

рассказ «Бацэ». («Бацэ»). А. Шогенцуков, стихотворение «ИльэсыщЭ» («Новый год»).

Б. Жанимов, рассказ «БзуупцIЭ» («Чёрный дрозд»).

#### 6.5. «Лэжыыгъэр гуфIэгъуэш» («Труд - радость»).

Л. Афаунов, стихотворение «Щылъэмрэ уафэмрэ» («Земля и небо»). П. Кажаров, стихотворение «ІэшЦагъэлI» («Специалист»). Х. Гяургиеv, рассказ «Нанэ» («Нана»). Б. Кагермазов, стихотворение «Бжэндэхъухэр згъэгуфIэнш» («Обрадую скворцов»). А. Ханфенов, рассказ «Дыкъуэнагъ насыпыфIЭ» («Счастливый Джыкъуэнагъ»). З. Налоев, рассказ «Зулий и жыг» («Деревце Зулий»). О. Хашукоев, стихотворение «Хэт ар?» («Кто это?»). Б. Карданов, рассказ «Ныбжьэгъу пэж» («Верный друг»).

#### 6.6. «Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»).

Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «Къалэм сышохъэшЭ» («В гостях в городе»). А. Шогенцуков, стихотворение «Сабиигъуэ» («Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насыпыр?» («Что такое счастье?»). М. Губжев, рассказ «Пшэдджыжыр къуажэм» («Утро вселе»). М. Ахметов, стихотворение «СошI сурэт» («Я рисую»).

#### 6.7. «Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»).

«ХъыбарегъяшЭ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гъатхэр къэсlyжащ» («Весна вернулась»), «Гъатхэ» («Весна»). Б. Карданов, рассказ «Си мамэ дыщэ» («Моя золотая мама»). З. Налоев, рассказ «Лиуан и бдэжьеj ещэкIар» («Как Лиуан ловил рыбу»). П. Кажаров, стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хъэсэн» («Хасан»). Л. Бозиев, рассказ «МыЭрысэ дыщафэхэр» («Золотистые яблоки»).

#### 6.8. «Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ» («Летнее изобилие»).

Б. Аброкова, рассказ «Бжээпэм» («У обрыва»). М. Кештов, стихотворение «Жыгхэр мэIущащЭ» («Шепот деревьев»). К. Ушинский, рассказ «Мэз цыкIум» («В лесу») (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение «Псы цыкIу» («Ручеек»).

### 7. Содержание обучения в 3 классе.

#### 7.1. Псалтьапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылъым и лъэIу» («Просьба учебника»). А. Шомахов, стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «Ди щынальэр» («Наш край»).

#### 7.2. Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Псалтьэжъхэр (Пословицы). Къуажэхъхэр (Загадки). ПсынцIЭрыпсалтьэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «ШыкъумцIий» («Шикумций»).

#### 7.3. Литературнэ пысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков «Бажэ пшины» («Лисья гармонь»). З. Жириков «Дыгъужь кIэн»

(«Волчья кость»).

#### 7.4. «Бжыхъэ» («Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжыхъэ» («Осень»). С. Жилетежев, стихотворение «Бжыхъэ хадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Щыхым и жыг» («Дерево Шихым»). Л. Афаунов, стихотворение «ХъумпIэцIэдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «Трашэрэ мыIэрысеймрэ» («Траша и яблоня»).

#### 7.5. «Дыкъэзыухъуреих дуней» («Мир вокруг нас»).

М. Шебзухов, рассказ «Мэzym» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «ТхъэкIумэкIыхь шырымрэ блэмрэ» («Зайчонок и змея»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди мэzym» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «Джэджьеий щ1ыху ц1ык1у» («Синий цыплёнок»). А. Щогенцуков, стихотворение «КIущэнагъэ» («Сероглазый Куша»).

#### 7.6. Сабийхэм я хъэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «Абу цЫкIу» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение «Пцы бупсмэ, уи пэжри я фIэц хъужыркыым» («Соврав однажды, теряешь доверие»). Х. Хавпачев, рассказ «Умышинэ, дадэ» («Не бойся, дедушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и нэгъуджэ» («Дедушкины очки»). Х. Кауфов, рассказ «Цыхугъэм и къалэныр» («Значение человечности»).

#### 7.7. «Щ1ымахуэ» («Зима»).

Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «ГуфIэгуэш». («Раздающий радость»). С. Жилетежев, рассказ «Щ1ымахуэ пщэдджыжь». («Зимнее утро»). В. Бианки, рассказ «БажапIэ». («Чернобурая лиса») (Перевод Х. Кармокова)) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуашэм и удз гъэгъахэр». («Цветы для Снежной Королевы»).

#### 7.8. «Лэжыгъэм цЫхур егъэльтапIэ» («Труд возвышает человека»).

Предание «Iуэху цЫкIу щыIэкъым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка «Дыщэ сом» («Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «Уэт лы!» («Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «ПхъашIэ цЫкIу» («Маленький плотник»). А. Гергов, стихотворение «ПытIэ щхъэхынэ» («Ленивый Пита»). А. Шомахов, стихотворение «Щ1алэфI» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «Iущ цЫкIу» («Смышленный»). Р. Хагундоков, стихотворение «Космонавт цЫкIу» («Маленький космонавт»).

#### 7.9. «Гъатхэ» («Весна»).

А. Ханфенов, рассказ «КъэхутакIуэ цЫкIу» («Маленький изобретатель»). Дж. Хаупа, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ»

(«Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение «Гъатхэ нэшэнэ» («Примета весны»). А. Мезов, стихотворение «Мышэ жейнэд» («Медведь соня»). М. Кештов, рассказ «Бжэндэхъу анэ» («Случай у гнезда»). И. Хакунов, стихотворение «Гъатхэ махуэ» («Весенний день»). Р. Ацканов, стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).

#### 7.10. «Хэкур хъумэнээр къалэн лъапIэш» («Защита Родины - святая обязанность»).

А. Кешоков, стихотворение «Зеич лантIэ» («Гибкая кизиловая веточка»). Л. Канаметова, рассказ «Майм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэш» («9 мая - День Победы»). Б. Карданов, рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сэ зауэлым сеупшIат» («Я спрашивал у солдата»). К. Эльгаров, стихотворение «ТекIуэныгъэм и махуэшхуэш» («Великий День Победы»).

#### 7.11 «Гъэмахуэ» («Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лъэпшокъуэ и бжьэхэр» («Пчелы Тлепшоко»). Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»). Б. Тхамоков, рассказ «Хъэрүн дадэрэ ТЦалэ цЫкIурэ» («Дед Харун и маленький Таля»). М. Куготов, стихотворение «СурэтышI» («Художник»). С. Хахов, рассказ «Къалэм къикIа щЦалэ цЫкIу» («Мальчик, приехавший из города»). Къуажэхъым и сыхъэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса «Бажэ пшиэнэ» («Лисья гармонь»). У. Ногмов, стихотворение «Иэгъуапэ нэшI» («Пустой рукав»). Б. Балкизов, стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).

### 9. Содержание обучения в 4 классе.

#### 9.1. Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки «Лыимрэ жыгымрэ» («Мужик и дерево»), «ПЦашхъуэ цЫкIу» («Ласточка»), «Мышэ и къуэ Батыр» («Батыр - сын Медведя»), «Хэт и хъупIэ?» («Чье пастбище?»).

#### 9.2. «Бжыхъэ дыщафэ» («Золотая осень»).

Б. Карданов, рассказ «Пхъэхуей жыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Тхъэмпэ пыхужыгъуэ» («Пора листопада»). З. Тхагазитов, стихотворение «Бжыхъэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение «Бжыхъэр къихъащ» («Наступила осень»). Б. Кагермазов, рассказ «Iэмал» («Способ»).

#### 9.3. «Щымахуэ» («Зима»).

З. Налоев, рассказ «Щымахуэм» («Зимой»). А. Оразаев, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Б. Журтов, рассказ «Лъэрыжэ» («Коньки»). Б. Кагермазов, стихотворение «ИльэсышIэ» («Новый год»). Ф. Малаева, рассказ «Щымахуэ пхъэщхъэмыхъэхэр» («Зимние ягоды»). М. Озов, рассказ «Джэгунми пАльэ иIэш» («И у отдыха есть пора»).

#### 9.4. «Зэныбжьэгъуныгъэ» («Дружба»).

3. Налоев, рассказ «Іэпэзадэ» («Неумелый»). Л. Бозиев, рассказ «Түм түү хэплъхэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Ныбжьэгъу уиїэну ухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Х. Шекихачев, рассказ «Сыт джэдум шха енэужь зыщитхъэшыр?» («Почему кот умывается после еды?»). Б. Кагермазов, стихотворение «Щихум и жэуап» («Ответ тополя»).

#### 9.5. «Ди Хэкур» («Наша Родина»).

Л. Бозиев, рассказ «Хъерлы зыгъэпнейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэшхуей тхъэмпэ» («Листья орешника»). Б. Ашижев, рассказ «Сыадыгэш» («Я - черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку, уэраш си гъашэр» («Моя Родина, ты моя жизнь»). Б. Гедгафов, стихотворение «Адэжь щынальэ» («Земля отцов»).

#### 9.6. «Гъатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гъатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гъатхэ тепльэгъуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).

#### 9.7. «Шремыэ зауз!» («Пусть не будет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр къигъуэтыхащ» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ «Бжыххэ мэзым къышыхъуар» («Случай в осеннем лесу»).

#### 9.8. «Псэущхъэхэмрэ къэкыгъэхэмрэ» («Животные и растения»).

Б. Балкизов, стихотворение «Сиїш сэ жыг цыкIу» («У меня есть деревце»). Б. Журт, рассказ «Мэзым» («В лесу»). Ф. Баксанова, рассказ «Письмо» («Письмо»). А. Куантов, рассказ «Щыххъэш». («Олень в гостях»). По Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэр нэхь лъагэ?» («Кто выше?»).

#### 9.8. «Сабийгъуэм и лъахэ» («Страна детства»).

Х. Кодзоков, рассказ «Блулэ» («Блуда»). Х. Кажаров, стихотворение «Къалэдэс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Лъапсэ быдэ» («Крепкие корни»). Х. Гяургиеv, рассказ «Нэмыс» («Пристойность»). Б. Утижев, стихотворение «Кхынэ, ииэ» («Давай-ка»).

#### 9.9. «Гъэмахуэ» («Лето»).

Р. Ацканов стихотворение «Бжынэ» («На пасеке»). Х. Кунижева, стихотворение «Мэракынэ» («За ягодами»). Б. Тхамоков, рассказ «Гъэмахуэ» («Лето»). А. Сонов, стихотворение «Пшэ цыкIу» («Облачко»). Г. Скребицкий, рассказ «Кыгуугу макь» («Зов кукушки») (Перевод Ф. Малаевой).

10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

составлять модели речи типов описание, рассказ;

пополнять активный словарный запас;

оценивать и характеризовать героев произведения;

выделять части текста по предложенному плану;

моделировать свою речь по типу сказки;

наблюдать за развитием сюжета в произведении;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

составлять план прозаического произведения;

называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;

знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

читать наизусть 5-6 несложных стихотворений (по выбору).

10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию;

читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть;

устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

воспроизводить текст с опорой на ключевые слова;

пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;

использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);

общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;

читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору);

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Разделы	Количество часов
2	Псалъапэ (Введение)	1
	«ІуэрыІуатэ – дыщэ пхъуантэ» («Фольклор – золотой ларец»)	4
	«Бжыхъэ дыщафэ» («Золотая осень»)	5
	«Ди ныбжьэгъуфI псэущхъэхэр» («Наши друзья – животные»)	5
	«Щымахуэр щыІэми, зэман дахащэц»(«Люблю природу зимой»)	5
	«Лэжыгъэр гуфІэгъуещ» («Труд – радость»)	4
	«Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»)	3
	«Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»)	4
	«Гъемахуэ тхъэжыгъуэ» («Летнее изобилие»)	3
	<b>Всего</b>	<b>34</b>
3	Псалъапэ (Введение)	1
	Адыгэ ІуэрыІуатэ (Адыгское устное народноетворчество)	3
	«Дыкъэзыухъуреихъ дуней» («Мир вокруг нас»)	3
	«Бжыхъэ» («Осень»)	3
	Сабийхэм я хъэл-щэныр (Поведение и характер детей)	3
	«Щымахуэ» («Зима»)	3
	«Лэжыгъэмцихур егъелъапІэ» («Труд возвышает человека»)	5
	«Гъатхэ» («Весна»)	5
	«Гъемахуэ» («Лето»)	3
	«Хэкур хъумэныр къалэн лъапІэш» («Защита Родины – святая обязанность»)	3
<b>Всего</b>	Гъэ псом яджам къытегъэзэжын	2
	<b>34</b>	
4	Адыгэ ІуэрыІуатэ (Адыгское устное народноетворчество)	2

	«Бжыхъэ дыщафэ» («Золотая осень»)	3
	«Щымахуэ» («Зима»)	3
	«Зэныбжьэгъуныгъэ» («Дружба»)	2
	«Ди Хэкур» («Наша Родина»)	3
	«Гъатхэ» («Весна»)	5
	Щремынэ зауэ!» («Пусть не будет войны!»)	5
	«Псэущхъэхэмрэ къэкыгъэхэмрэ» («Животныеи растения»)	5
	«Сабиигъуэм и лъахэ» («Страна детства»)	4
	«Гъэмахуэ» («Лето»)	2
Всего		<b>34</b>