

Отчёт
по профилактике деструктивного поведения
в МОУ СОШ имени генерал – лейтенанта М.Т. Батырова с.п. Псыхурей

На начало учебного года в МОУ СОШ имени генерал – лейтенанта М.Т. Батырова с.п. Псыхурей обучается:

- учащихся: 332
- комплектов классов: 19

Проблема отклоняющего поведения детей и подростков всегда была актуальной. Девианты – это дети и подростки с неадекватной социализацией, т. е. те, кто недостаточно усвоил ценности и нормы общества.

Вопросы девиантного поведения связаны главным образом с детьми и подростками «группы риска», «трудновоспитуемыми детьми».

Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения учащихся. К наиболее острым проблемам современной семьи относятся: формальный характер взаимоотношений взрослых и детей, трудности молодой семьи, возросшая тревога родителей за здоровье, учебу, за будущее детей. Многие родители не могут научить детей жить в обществе, поскольку сами дезориентированы.

Социально-педагогическая служба МОУ СОШ имени генерал – лейтенанта М.Т. Батырова с.п. Псыхурей совместно с классными руководителями в работе с подростками девиантного поведения основывается на индивидуальных, возрастных особенностях каждого воспитуемого.

1.Профилактическая работа с такими детьми в нашей школе строится по следующим направлениям:

- Ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу.
- Организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни.
- Формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед с инспектором ПДН .
- Работа с родителями: заседания педагогического всеобуча для родителей, индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои

должностные обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания.

- Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, семинарах, совещаниях при директоре.

2.Внутришкольное взаимодействие.

В школе профилактическая работа ведется:

- через систему дополнительного образования.
- через спортивно-оздоровительную работу: спортивные секции футбол, волейбол, легкая атлетика.
- через детское самоуправление (детская общественная организация, совет старшеклассников.
- 4.Через совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся:
- -заседания совета проходят два раза в месяц и по необходимости, в соответствии с планом работы на учебный год;

3.Межведомственное взаимодействие осуществляется:

- через взаимодействие со специалистами центральной районной больницы;
- через взаимодействие со службами социальной защиты населения;
- через взаимодействие с работниками сельской библиотеками.

4. Меры педагогического воздействия

- Поощрение учащихся даже за незначительные успехи (учеба, внеурочная деятельность).
- Организация строгого контроля над выполнением правил школьного распорядка для учащихся, склонных к их нарушению.
- Систематическая, целенаправленная, с учетом психофизических возможностей учащихся, деятельность всего коллектива школы по профилактике социальной дезадаптации, употребления ПАВ, предупреждению правонарушений, дает положительные результаты.

5. Организация работы с подростками девиантного поведения.

1 этап.

выявление подростков девиантного поведения:

- изучение личных дел учащихся;
- изучение подростка и окружающей среды;
- корректировка списков детей по социальному статусу;
- определение подростков группы риска;

- оформление контрольных карт на каждого подростка девиантного поведения;
- постоянное наблюдение и своевременная помощь.

2 этап.

Обеспечение психологической готовности подростка к перевоспитанию:

- индивидуальные беседы, анкетирование, индивидуальные, групповые, психокорректировочные формы работы. Данные виды работ предполагают пробуждение у воспитуемых интереса к той или иной деятельности.

Основная цель в работе с такими подростками — это оказание помощи каждому из них в том, чтобы они смогли показать самих себя;

разобраться в отношениях с окружающими; приобрести необходимые знания; достичь нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками, сформировать творческие увлечения.

В процессе перевоспитания важно поверить в ребенка, правильно проанализировать его прошлое, настоящее, увидеть перспективу, поставив воспитательную цель, постепенно добиваться ее осуществления.

3 этап – процесс накопления нравственно-положительных качеств, поступков подростками девиантного поведения.

Держа этот процесс под контролем, даже при небольших подвижках мы поощряем таких детей, направляя их дальше на изменение своего поведения. У подростка девиантного поведения ИТ, который учится в 8-а классе уменьшились пропуски в школу, стал дежурить в школе по графику, выполнять мелкие поручения в классе и в школе. Хотя ранее по всем перечисленным видам деятельности наблюдались отклонения, которые и стали основной причиной девиантного поведения у подростка.

Подросткам девиантного поведения в нашей школе оказывается всевозможная поддержка: вовлечение в творческие и спортивные объединения. Создание ситуации успеха имеет свои положительные результаты: поощрение на уроке, спортивные или творческие достижения, следствие – уменьшение пропусков.

6. Для обеспечения эффективности работы с трудными детьми нам необходимо:

- организовывать систематическое отслеживание пробелов в знаниях, в умениях и навыках трудных учащихся;
- создавать на каждом уроке ситуацию успеха с целью снятия синдрома «неудачника» у трудных детей. Использовать личностно-ориентированный подход при определении системы дополнительных знаний, помощи и консультирования;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку трудному ребенку через индивидуальные коррекционные программы;
- в воспитательной работе школы использовать приемы, способствующие улучшению взаимоотношений между классными руководителями и учениками.

Привлекать трудных детей к активному участию во внеклассных школьных мероприятиях;

- постоянно оказывать помощь в организации свободного времени трудных школьников, изучать их интересы и способности. Заботиться об укреплении положения трудных детей в классном коллективе;
- постоянно оказывать педагогическую помощь родителям трудных детей, используя различные формы взаимодействия.

Многообразие причин отклонения от нормы поведения у различных групп трудновоспитуемых учащихся требует дифференциации средств и воздействия с учетом конкретных ситуаций и индивидуальных особенностей перевоспитуемых. Многое здесь зависит от мастерства социального педагога, учителя, воспитателя. Авторитет педагога, его принципиальность и требовательность, тактичность в отношении к внутреннему миру подростка, понимание, умение учитывать его точку зрения являются необходимым условием в работе с трудными детьми. Важно дать понять учащемуся, что судьба небезразлична педагогу, независимо от положительных и отрицательных качеств его личности.

Директор школы



Е.К. Батырова